



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. VIA N. M. NICOLAI

Via N.M. Nicolai, 85 - 00156 ROMA - Tel./fax 06/4102614
DISTRETTO 13 – C.M. RMIC8ER00B - C.F. 97712470588
E-mail. rmic8er00b@istruzione.it; rmic8er00b@pec.istruzione.it

**GUIDA PER IL DOCENTE PER LA STESURA DEL PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI STRANIERI**

A. Programmazione

- Per programmare i necessari interventi di prima alfabetizzazione e/o i percorsi disciplinari appropriati è necessario che il Consiglio di Classe venga a conoscenza della storia scolastica precedente dell'alunno straniero e di ogni altra informazione.
- Una volta delineata la situazione iniziale dell'alunno, ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà opportunamente selezionare i contenuti individuando i **nuclei tematici fondamentali**, al fine di permettere il raggiungimento almeno degli **obiettivi minimi** previsti dalla programmazione.
- Ogni scelta effettuata dal Consiglio di Classe deve essere contenuta nel **Piano Didattico Personalizzato**.

B. Verifica

Analogamente alla semplificazione di obiettivi e contenuti, il Piano Didattico Personalizzato dovrebbe prevedere anche prove di verifica ridotte, semplificate e occasionalmente differenziate.

C. Valutazione coerente con il PDP

Nel valutare l'alunno straniero i Consigli di Classe potranno inoltre prendere in considerazione tutti o solo in parte i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico pregresso;
- gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO****I.C. VIA N. M. NICOLAI**

Via N.M. Nicolai, 85 - 00156 ROMA - Tel./fax 06/4102614

DISTRETTO 13 – C.M. RMIC8ER00B - C.F. 97712470588

E-mail. rmic8er00b@istruzione.it; rmic8er00b@pec.istruzione.it

- la motivazione, la partecipazione e l'impegno;
- la progressione e le potenzialità d'apprendimento.

I destinatari

Gli alunni stranieri per i quali prevedere la progettazione di un Piano didattico Personalizzato sono quelli non ancora in possesso di un livello di competenza in italiano L2 tale da garantire loro un uso indipendente della lingua. In base ai descrittori forniti dal Quadro Comune di Riferimento elaborato dal Consiglio d'Europa questi studenti si collocano ai livelli 0 (nessuna conoscenza della lingua), A1 e A2 (uso elementare della lingua) e, se necessario, al livello B1 (uso essenziale della lingua).

Livello 0: *Non ha nessuna conoscenza della lingua e non è in grado di comunicare con gli altri se non con l'aiuto o l'affiancamento di un mediatore culturale.*

Livello A1: *E' in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. E' in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. E' in grado di comunicare in maniera molto semplice, a condizione che l'interlocutore o l'interlocutrice parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.*

Livello A2: *E' in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). E' in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e correnti. E' in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati.*

A questo secondo livello l'alunno sa cogliere l'essenziale di un messaggio semplice e molto chiaro, che contenga parole di uso comune e che tratti argomenti molto familiari. Non è ancora in grado di gestire una conversazione prolungata, di prodursi in un monologo (un'interrogazione, ad esempio). Può leggere testi di qualche riga su argomenti semplici e concreti e può scrivere una brevissima

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO****I.C. VIA N. M. NICOLAI**

Via N.M. Nicolai, 85 - 00156 ROMA - Tel./fax 06/4102614

DISTRETTO 13 – C.M. RMIC8ER00B - C.F. 97712470588

E-mail. rmic8er00b@istruzione.it; rmic8er00b@pec.istruzione.it

comunicazione, un appunto.

Livello B1: *E' in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. E' in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E' in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto*

Livello B2: *È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.*

Livello C1: *È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione*

Livello C2: *È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.*

Giunto ai livelli B2, C1 e C2, l'alunno avendo raggiunto la completa padronanza della lingua, è in grado di poter seguire il programma della classe nelle varie discipline, come tutti gli altri alunni e quindi non dovrebbe più avere bisogno di un pdp.

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO****I.C. VIA N. M. NICOLAI**

Via N.M. Nicolai, 85 - 00156 ROMA - Tel./fax 06/4102614

DISTRETTO 13 – C.M. RMIC8ER00B - C.F. 97712470588

E-mail. rmic8er00b@istruzione.it; rmic8er00b@pec.istruzione.it**Tracce indicative di obiettivi essenziali per le singole discipline**

Le seguenti proposte di obiettivi essenziali per gli alunni stranieri sono da ritenersi **un'indicazione aperta ad ulteriori contributi da parte di tutti gli interessati**. Questi obiettivi necessitano di essere graduati su quattro livelli, in base alla situazione di partenza dell'alunno: Livello 0 (nessuna conoscenza), livello A1 (alunno con una conoscenza minima o essenziale della lingua italiana) e livello A2 (alunno con una discreta conoscenza della lingua italiana, anche se di prima comunicazione), livello B2 (conoscenza intermedia della lingua)

Obiettivi minimi per la scuola secondaria di I°:**Livello 0****Lingua Italiana (orale e scritto)**

- Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi e semplici frasi
- Copia e scrive parole e semplici frasi

Livello A1, A2 e B1**Lingua Italiana (orale e scritto)**

- riesce a leggere e comprendere un testo con l'aiuto di domande-guida e di attività di approfondimento (sottolineatura, titolazione);
- conosce le principali funzioni comunicative della lingua;
- sa eseguire le consegne, comprendendo il significato globale del messaggio;
- sa comunicare, in forma sufficientemente comprensibile, semplici contenuti appresi;
- possiede un sufficiente patrimonio lessicale;
- usa una grafia leggibile;
- ricava informazioni da un testo;
- produce e sintetizza semplici testi d'uso con l'aiuto di domande stimolo seguendo una traccia data;
- conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche;
- sa effettuare alcune semplici riflessioni morfologiche e sintattiche.

Storia

- sa orientarsi nel tempo, costruendo linee cronologiche e tabelle con operatori temporali;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I.C. VIA N. M. NICOLAI

Via N.M. Nicolai, 85 - 00156 ROMA - Tel./fax 06/4102614

DISTRETTO 13 – C.M. RMIC8ER00B - C.F. 97712470588

E-mail. rmic8er00b@istruzione.it; rmic8er00b@pec.istruzione.it

- sa collocare sulla linea del tempo alcuni grandi avvenimenti;
- sa esporre semplici contenuti evidenziando i fatti principali, rispondendo a domande guida;
- produce brevi testi utilizzando fonti;
- ricava informazioni da immagini, tabelle, grafici;
- riconosce i principali personaggi ed il loro contesto.

Geografia

- riconosce e localizza i principali oggetti e fenomeni geografici di volta in volta considerati;
- sa collocare nello spazio la regione in cui viviamo (in relazione alle altre regioni ed anche al paese di provenienza);
- sa interpretare attraverso le carte i differenti ambienti naturali;
- sa leggere l'atlante cogliendone la struttura;
- conosce le caratteristiche morfologiche ed economiche del territorio in cui viviamo (anche in comparazione con altri ambienti);
- riconosce e localizza i principali oggetti e fenomeni geografici presi in considerazione e li descrive, utilizzando un patrimonio lessicale essenziale.

Lingue Straniere

- sa salutare, presentarsi e presentare altre persone;
- sa chiedere e dare semplici informazioni (età, luoghi, orario, indirizzi, lavoro);
- comprende semplici messaggi orali e riesce quindi ad eseguire comandi;
- conosce i numeri;
- conoscere l'alfabeto;
- conosce le più semplici regole morfologiche (uso degli articoli, verbi, plurali, pronomi, aggettivi, ...);
- scrive brevi messaggi e testi accettabilmente corretti, sulla base di modelli dati;
- sa comprendere globalmente il testo, riconoscendone gli elementi chiave.

Matematica

- 1[^] - esegue le 4 operazioni, fra numeri naturali e con virgola;
- calcola potenze e radici;
- risolve problemi con testo figurato;
- 2[^] - opera con le frazioni
- interpreta e realizza grafici sul piano cartesiano;
- risolve quesiti che implicano il concetto di area;

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO****I.C. VIA N. M. NICOLAI**

Via N.M. Nicolai, 85 - 00156 ROMA - Tel./fax 06/4102614

DISTRETTO 13 – C.M. RMIC8ER00B - C.F. 97712470588

E-mail. rmic8er00b@istruzione.it; rmic8er00b@pec.istruzione.it

- rappresenta dati statistici;
3^a - opera nell'insieme dei numeri interi e razionali;
- realizza lo sviluppo piano di poliedri e solidi rotondi;
- applica le formule per il calcolo di area totale e volume.

Scienze

- conosce la struttura della terra e i suoi moti fondamentali;
- si sa orientare;
- utilizza un linguaggio semplice ma corretto;
- conosce gli ambienti e gli elementi che li costituiscono;
- conosce le principali caratteristiche di vertebrati e invertebrati;
- conosce le principali caratteristiche del sistema solare;
- sa descrivere i principali fenomeni naturali.

Tecnologia

- ordina, in modo consapevole, lo spazio del proprio lavoro;
- riconosce e sceglie gli attrezzi da disegno e da lavoro in funzione dell'operazione da compiere;
- utilizza in modo appropriato gli strumenti da disegno, di misura, di laboratorio.

Arte e Immagine

- realizza elaborati visivi attraverso semplici procedimenti operativi e tecniche artistiche di base, usando in maniera essenziale le strutture del linguaggio visuale;
- riconosce le denominazione di alcune forme o stili (storia dell'arte) attraverso l'uso di testi facilitati.

Musica

- suona e canta brani anche in lingua madre;
- individua il nucleo ritmico-melodico caratteristico.

Educazione Fisica

- utilizza gli schemi motori e posturali;
- utilizza le abilità motorie generali e specifiche con l'uso di piccoli attrezzi.

**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO****I.C. VIA N. M. NICOLAI**

Via N.M. Nicolai, 85 - 00156 ROMA - Tel./fax 06/4102614

DISTRETTO 13 – C.M. RMIC8ER00B - C.F. 97712470588

E-mail. rmic8er00b@istruzione.it; rmic8er00b@pec.istruzione.it**Obiettivi minimi per la scuola primaria****Livello 0:****Lingua italiana (orale e scritta)**

- Risponde a semplici domande anche con gesti;
- Ricerca modalità di comunicazione anche diverse dalla parola;
- Riproduce semplici parole;
- Ripete brevi frasi in modo limitato;
- Prende parola solo se interrogato;
- Conosce le lettere dell'alfabeto;
- Associa le lettere dell'alfabeto a immagini;
- Copia le lettere;
- Copia parole o brevi frasi;

Livello A1, A2 e B2**Lingua Italiana (orale e scritta)**

- Ascolta, comprende ed esegue semplici comandi;
- Denomina gli oggetti, le situazioni, i sentimenti e gli stati d'animo;
- Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali;
- Interagisce nello scambio comunicativo rispettando il proprio turno;
- Comprende brevi testi narrativi letti dall'insegnante;
- Conosce e scrive le lettere dell'alfabeto nei diversi caratteri di scrittura;
- Legge e comprende fonemi, sillabe e semplici parole in modo autonomo;
- Scrive semplici frasi o testi sotto dettatura;
- Comprende il significato delle parole che legge;
- Completa un semplice questionario;
- Compone o sintetizza un breve o semplice testo;
- Scrive autonomamente brevi storie con l'aiuto di immagini;
- Conosce le basilari regole ortografiche.

Storia e Geografia

- Individua le principali informazioni di un testo;
- Conosce e colloca in successione temporale le proprie esperienze;
- Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali (giorni, mesi, anni)
- Avvia la costruzione del concetto di regola;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I.C. VIA N. M. NICOLAI

Via N.M. Nicolai, 85 - 00156 ROMA - Tel./fax 06/4102614

DISTRETTO 13 – C.M. RMIC8ER00B - C.F. 97712470588

E-mail. rmic8er00b@istruzione.it; rmic8er00b@pec.istruzione.it

- Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio;
- Rappresenta graficamente lo spazio vissuto;
- Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento;
- Sa individuare e rappresentare un percorso.

Lingua straniera

- Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni
- Indica e denomina oggetti, persone, luoghi;
- Esegue semplici consegne orali;
- Riproduce parole note e livello orale;
- Interagisce attraverso semplici espressioni;
- Copia e scrive parole o semplici frasi .

Matematica

- Conta oggetti, a voce o a mente, in senso progressivo;
- Legge e scrive i numeri naturali;
- Colloca i numeri sulla retta numerica;
- Esegue semplici operazioni con i numeri naturali;
- Conosce le tabelline della moltiplicazione;
- Riconosce nella realtà figure geometriche e le disegna;
- Esegue un semplice percorso partendo dal disegno o dalla descrizione verbale;
- Risolve semplici problemi.

Scienze

- Esplora oggetti e materiali attraverso la percezione dei cinque sensi per individuarne le proprietà;
- Osserva elementi del mondo naturale ed artificiale e ne rileva le caratteristiche fondamentali;
- Coglie semplici trasformazioni in un ambiente;
- Conosce le fasi di alcuni esseri viventi;
- Sviluppa comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della propria persona.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. VIA N. M. NICOLAI

Via N.M. Nicolai, 85 - 00156 ROMA - Tel./fax 06/4102614
DISTRETTO 13 – C.M. RMIC8ER00B - C.F. 97712470588
E-mail. rmic8er00b@istruzione.it; rmic8er00b@pec.istruzione.it

Tecnologia

- Sa accendere e spegnere un computer;
- Utilizza i principali componenti del computer (tastiera,mouse e desktop)per svolgere semplici attività;
- Segue istruzioni d'uso;
- Sa usare alcuni strumenti di disegno;
- Usa semplici giochi o programmi didattici;

Educazione all'Immagine

- Riconosce nelle immagini le diverse tipologie ambientali;
- Distingue la figura dallo sfondo;
- Discrimina i colori chiari, scuri caldi e freddi;
- Sa ricomporre figure in disordine;
- Esplora immagini e forme, statiche o in movimento, facendone una breve e semplice descrizione;
- Usa semplici tecniche artistiche.

Musica

- Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere;
- Esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali;
- Partecipa attivamente all'ascolto di un brano;
- Individua la fonte di un suono o di un rumore;
- Traduce a livello grafico-pittorico le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale.

Educazione Fisica

- Prende coscienza del sé corporeo;
- Riconosce su di sé la destra e la sinistra;
- Sviluppa e controlla l'equilibrio statico e dinamico;
- Distingue le capacità sensoriali;
- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre,saltare,afferrare/lanciare, ecc...);

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PROMUOVENDO L'INNOVAZIONE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.C. VIA N. M. NICOLAI

Via N.M. Nicolai, 85 - 00156 ROMA - Tel./fax 06/4102614

DISTRETTO 13 – C.M. RMIC8ER00B - C.F. 97712470588

E-mail. rmic8er00b@istruzione.it; rmic8er00b@pec.istruzione.it

- Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in base allo spazio;
- Si orienta nello spazio riproducendo semplici percorsi
- Scopre il valore delle regole in situazioni di gioco collettivo e l'importanza di rispettarle.