

VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA

Nell'Istituto "Via N.M.Nicolai" per gli alunni con DSA si utilizza una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengono conto delle caratteristiche peculiari del soggetto, adottando metodologie e strategie educative adeguate. La L.170/10 e le Linee guida del 2011, hanno spinto l'Istituto ad attivare percorsi di Formazione dei docenti curricolari e del consiglio di classe, avviando pratiche sperimentali di uso di buone prassi. Alla fine del percorso formativo è stato elaborato un PDP specificatamente predisposto e una griglia di valutazione in itinere e finale. Si prevede l'introduzione di strumenti compensativi, compresi mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere.

È un documento che individua le forme didattiche più adeguate da adottare, nonché le modalità di verifica e di valutazione che si intendono applicare per consentire allo studente di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito. In fase di verifica, possono usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove o, in alternativa, e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste. Nella valutazione delle prove orali e in ordine alle modalità di interrogazione si tiene conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente. Viene altresì aggiunto che "per quanto concerne le misure dispensative, oltre a tempi più lunghi per le verifiche scritte o a una quantità minore di esercizi, gli alunni con disgrafia e disortografia sono dispensati dalla valutazione della correttezza della scrittura e, anche sulla base della gravità del disturbo, possono accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti".

Le prove di Istituto iniziali, intermedie e finali sono debitamente semplificate, facilitate o personalizzate dal team docente sulla base di criteri di valutazione specificati, in coerenza con il PDP. Il PDP è elaborato nel pieno rispetto dei percorsi riabilitativi seguiti dall'alunno in questione e condiviso con la famiglia stessa che lo sottoscrive.

ESAME DI STATO

Per l'esame di Stato nella scuola secondaria il D.P.R. 22.6.2009, n. 122 specifica che *“per gli alunni con DSA adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo, devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati [...] gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei.*

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.”

Per gli alunni con disturbi specifici d'apprendimento certificati, la Commissione d'esame può prevedere, secondo quanto disposto nel PDP, le seguenti misure:

- ✓ tempi più lunghi, rispetto a quello ordinari, per lo svolgimento delle prove;
- ✓ uso di apparecchiature e strumenti informatici solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame;
- ✓ dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

Nella valutazione delle prove scritte, la Sottocommissione adotta criteri valutativi, individuati dalla Commissione in sede di riunione preliminare, coerenti con le competenze acquisite dallo studente con DSA sulla base del Piano Didattico Personalizzato.

Nel caso di dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva coerente con il percorso svolto. Dette prove hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificati le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato.