

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<i>Competenze Sociali</i>	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
<i>La comunicazione nella madrelingua</i>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
<i>La comunicazione nelle lingue straniere</i>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>competenza digitale</i>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
<i>imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>senso di imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

ITALIANO CLASSE TERZA –SCUOLA PRIMARIA-

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Comunicazione nella madrelingua: Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
---	--

ASCOLTO E PARLATO			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e Insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>➤ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>➤ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno.</p> <p>➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>➤ Raccontare storie personali e non, reali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico; esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>➤ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>➤ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>➤ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>	<p>- Conversazioni, discussioni e confronti, rispettando le regole della conversazione</p> <p>- Conversazione su esperienze vissute nella vita quotidiana e/o su tematiche inerenti le discipline</p> <p>- Racconto orale libero e/o guidato</p> <p>- Binomio fantastico</p> <p>- Raccontare storie date le sequenze illustrate</p> <p>- Raccontare storie seguendo l'ordine logico e cronologico</p> <p>- Parte iniziale, finale, sviluppo</p> <p>- Saper illustrare e/o rispondere a domande guida</p> <p>- Ascolto di testi e rispondere a domande guida mirate alla comprensione</p> <p>– Esecuzione corretta delle consegne</p>	<p>- Interagire in un dialogo rispettando le regole dell'ascolto</p> <p>- Intervenire in modo pertinente all'argomento trattato</p> <p style="text-align: center;">Prove di istituto Prove di ingresso</p> <p>Ascolto di un testo narrativo letto dall'insegnante</p> <p style="text-align: center;">Competenze testuali</p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite ed implicite</p> <p style="text-align: center;">Prove finali</p> <p>Ascolto di un testo informativo letto dall'insegnante</p> <p style="text-align: center;">Competenze testuali</p> <p>- Individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite</p> <p>- Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto : lo scopo.</p>

LETTURA			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>➤ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>➤ Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità silenziosa che ad alta voce, curandone l'espressione.</p> <p>➤ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>➤ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>➤ Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento.</p> <p>➤ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>➤ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>- Lettura di testi sia con la modalità silenziosa che ad alta voce, seguendo la punteggiatura e dando un'intonazione</p> <p>- Ricerca di indizi di anticipazione</p> <p>- Ipotesizzare il contenuto, lo sviluppo, la conclusione delle vicende di un libro attraverso l'osservazione della copertina e delle immagini</p> <p>- Riconoscere le parole arbitrariamente incluse in un testo</p> <p>- Uso del vocabolario</p> <p>- Lettura di brani della letteratura per l'infanzia</p> <p>- Brani con domande a risposta aperta</p> <p>- Inserire in un testo le parole mancanti, fornite in sequenza casuale</p> <p>- Riprodurre la corretta sequenza delle frasi di un testo, proposte in ordine casuale</p> <p>- Riconoscere le sequenze narrative di testi diversi e ricostruire le due storie</p> <p>- Elaborazione di: inviti ad una festa, spot pubblicitari, slogan</p> <p>- Testi regolativi per la realizzazione di giochi, la costruzione di oggetti</p> <p>- Ricostruire alcuni eventi centrali non rappresentati visivamente e/o scritti</p> <p>- Riconoscere la parte di testo non coerente con la storia</p> <p>- Individuare gli eventi (illustrati e/o scritti) accaduti precedentemente</p> <p>- Dare un titolo al brano letto</p> <p>- Individuare l'idea centrale</p>	<p>Prove di istituto</p> <p>Prove di ingresso</p> <p>Testo narrativo</p> <p>Competenze testuali</p> <p>- Ricavare informazioni esplicite</p> <p>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite</p> <p>Competenze lessicali</p> <p>- Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato di parole e frasi</p> <p>Prove finali</p> <p>Testo narrativo</p> <p>Competenze testuali</p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Cogliere le relazioni di coesione testuale.</p> <p>Competenza lessicale</p> <p>- Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato di parole e frasi</p> <p>Testo informativo</p> <p>Competenze testuali</p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite</p> <p>- Interpretare il testo</p> <p>- Ricostruire il significato globale del testo</p> <p>Competenze lessicali</p> <p>- Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato</p>

SCRITTURA			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>➤ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli .</p> <p>➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>➤ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>➤ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>➤ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>➤ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di scrittura per raccontare per iscritto esperienze scolastiche e non - Produzione di testi anche in forma collettiva per raccontare esperienze scolastiche e/o scrivere testi e racconti - Attività di gruppo per scrivere in autonomia testi e racconti - Correzione collettiva degli elaborati - Ricerca e correzione autonoma dell'errore - Attività di scrittura di lettere ai compagni per condividere esperienze e trasmettere emozioni - Produzione di un diario - Attività laboratoriali per scrivere ricette e realizzare prodotti culinari - Inventare nuovi giochi e scrivere le regole - Scrivere le regole di giochi conosciuti - Dettato ortografico di frasi o semplici testi - Drammatizzare un testo letto o ascoltato - Elaborazione di filastrocche, poesie, racconti, guidati e non - Attività di manipolazione del testo apportando cambiamenti di caratteristiche - Produzione di testi di vario tipo ortograficamente corretti 	<p>Verificare in una produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coesione e coerenza testuale - Correttezza ortografica

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>➤ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>➤ Riflette sui testi proprie altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>➤ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>➤ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>➤ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>- Proverbi e modi di dire</p> <p>- Sinonimia, antonimia, polisemia, ecc</p> <p>- Attività per la comprensione di: onomatopee, metafore, acrostici</p> <p>- Ricostruire la rete causale di alcuni eventi (illustrati e/o scritti)</p> <p>- Inserire il connettivo appropriato tra le frasi (da 2 a più frasi)</p> <p>- Date due o più frasi individuare il referente del pronome</p> <p>- Riconoscere le parole arbitrariamente incluse in un testo</p> <p>- Uso del vocabolario per ricercare parole non note, riguardanti anche il linguaggio specifico</p> <p>- Giochi linguistici anche con l'utilizzo del computer (on line) per scoprire il significato delle parole e arricchire il lessico</p> <p>- Uso il vocabolario</p> <p>- Trovare il significato delle parole</p> <p>- Riconoscere le informazioni grammaticali</p>	<p>- Dettato ortografico</p> <p>- Alcuni item in prove strutturate di comprensione del testo</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>➤ Confrontare testi, per cogliere alcune caratteristiche specifiche tra testo orale e scritto</p> <p>➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</p> <p>➤ Riconoscere se una frase è completa, ed è costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Correzione collettiva degli elaborati - Uso del vocabolario - Uso dei sintagmi per l'analisi della frase - Frase minima ed espansioni dirette - Predicato verbale/nominale - Produzione di testi ortograficamente corretti - Consolidamento (a/ha, e/è; divisione in sillabe) - Uso della punteggiatura (due punti, virgolette) - Discorso diretto e indiretto - Strategie di autocorrezione - Individuazione e denominazione di : <ul style="list-style-type: none"> - Nomi : genere e numero - Approccio ai meccanismi di formazione delle parole (nomi primitivi – derivati) - Articoli: determinativi – indeterminativi - Aggettivi : qualificativi di grado positivo - Verbi : coniugazione, persona, numero, modo indicativo (verbi regolari), tempi semplici e composti, essere e avere come ausiliari o con uso proprio - Pronome: personale, genere – numero - Congiunzioni : come connettivi logici in frasi semplici - Preposizioni semplici - Uso del vocabolario - Approccio ai linguaggi settoriali - Neologismi, Parole di origine straniera 	<p>Prove di istituto Ingresso</p> <p>Competenze grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le azioni e le contestualizza. - Organizza e riordina una frase in disordine. - Riconosce le categorie grammaticali, le usa e le classifica - Articolo - Nome comune - Nome proprio - Azione - Qualità <p>Prove finali</p> <p>Competenze grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le categorie grammaticali e sintattiche: - Articoli , nomi , aggettivi, verbi- soggetto e predicato. - Il genere e il numero. - L'uso dell'H nella frase. - Riconosce il rapporto di sinonimia e di antonimia tra parole.

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri