

## GIUDIZIO GLOBALE DISCIPLINARE CLASSE PRIMA

Livelli Dimensioni	AVANZATO alto	AVANZATO basso	INTERMEDIO alto	INTERMEDIO basso	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CONOSCENZA CONTENUTI</b>	<i>Ottima padronanza della strumentalità di base</i>	<i>Piena padronanza della strumentalità di base</i>	<i>Acquisizione della strumentalità di base</i>	<i>Acquisizione sostanziale della strumentalità di base</i>	<i>Acquisizione essenziale della strumentalità di base</i>	<i>In via di acquisizione la strumentalità di base</i>
Ulteriori declinazioni (a cura del docente)						
<b>AUTONOMIA</b>	<i>Piena autonomia nell'apprendimento sincrono e asincrono</i>	<i>Completa autonomia nell'apprendimento sincrono e asincrono</i>	<i>Buona/Apprezzabile autonomia nell'apprendimento sincrono e asincrono</i>	<i>Discreta autonomia in contesti operativi semplici e noti</i>	<i>Necessità saltuaria di essere guidato dal docente e/o da pari nell'apprendimento o sincrono e asincrono</i>	<i>Necessità di essere supportato dal docente e/o da pari nell'apprendimento sincrono e asincrono</i>
Ulteriori declinazioni (a cura del docente)						

<b>METODO DI LAVORO</b>	Uso <i>sicuro</i> degli strumenti di lavoro	Uso <i>pertinente</i> degli strumenti di lavoro	Uso <i>idoneo</i> degli strumenti di lavoro	Se <i>guidato</i> , uso idoneo degli strumenti di lavoro	Uso <i>non del tutto adeguato</i> degli strumenti di lavoro	Uso <i>non sempre adeguato</i> degli strumenti di lavoro
Ulteriori declinazioni (a cura del docente)						
<b>SITUAZIONI NOTE/NON NOTE</b>	<i>Ottime</i> capacità di lavorare in situazioni note e non note	<i>Sicure</i> capacità di lavorare in situazioni note e non note	<i>Buone</i> capacità di lavorare in situazioni note e non note	<i>Adeguate</i> capacità di lavorare <i>prevalentemente</i> in situazioni note	Capacità di lavorare <i>particolarmente</i> in situazioni note	Capacità di lavorare <i>esclusivamente</i> in situazioni note
Ulteriori declinazioni (a cura del docente)						
<b>MOBILITAZIONE DI RISORSE</b>	Utilizzo <i>proficuo</i> di risorse fornite dal docente e reperite altrove	<i>Efficace</i> utilizzo di risorse fornite dal docente e reperite altrove	<i>Idoneo</i> utilizzo di risorse fornite dal docente o reperite altrove	Utilizzo di risorse <i>prevalentemente</i> fornite dal docente	Utilizzo <i>parziale</i> delle risorse <i>fornite dal docente</i>	Utilizzo di risorse fornite <i>appositamente dal docente</i>
Ulteriori declinazioni (a cura del docente)						

<b>MODALITA' di INSERIMENTO e PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'</b>	<i>Approccio decisamente positivo e costruttivo con la nuova realtà scolastica</i>	<i>Approccio decisamente positivo con la nuova realtà scolastica</i>	<i>Approccio positivo con la nuova realtà scolastica</i>	<i>Approccio abbastanza positivo con la nuova realtà scolastica</i>	<i>Sta lavorando per approcciarsi con positività alla nuova realtà</i>	<i>Non ha ancora maturato un approccio positivo con la nuova realtà scolastica</i>
	<i>Adesione entusiasta e proficua/produttiva/costruttiva a tutte le attività proposte</i>	<i>Adesione entusiasta a tutte le attività proposte</i>	<i>Adesione a tutte le attività proposte</i>	<i>Adesione alle attività proposte</i>	<i>Adesione parziale alle attività proposte</i>	<i>Necessità di essere stimolato per una adesione parziale alle attività proposte</i>
Ulteriori declinazioni (a cura del docente)						
<b>PARTECIPAZIONE A SCAMBI COMUNICATIVI (capacità comunicativa)</b>	<i>Si esprime in modo corretto e con originalità nei vari contesti comunicativi</i>	<i>Si esprime in modo corretto e sicuro nei vari contesti comunicativi</i>	<i>Si esprime in modo pertinente nei vari contesti comunicativi</i>	<i>Si esprime in modo semplice ma sostanzialmente chiaro nei vari contesti comunicativi</i>	<i>Si esprime in modo semplice nei vari contesti comunicativi</i>	<i>Si esprime in modo incerto e impreciso nei vari contesti comunicativi</i>

Ulteriori declinazioni (a cura del docente)						
<b>CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<i>Continuità</i> nella manifestazione dell'apprendimento in attività sincrone o asincrone	<i>Continuità</i> nella manifestazione dell'apprendimento in attività sincrone o asincrone	<i>Continuità</i> nella manifestazione dell'apprendimento in attività sincrone o asincrone	<i>Discreta continuità</i> nell'apprendimento sia sincrone che asincrono	<i>Sporadica continuità</i> nella manifestazione dell'apprendimento o in attività sincrone e asincrone	<i>Discontinuità</i> nella manifestazione dell'apprendimento in attività sincrone e asincrone
Ulteriori declinazioni (a cura del docente)						
<b>ADESIONE ALLA DDI</b>	<i>Adesione totale ed entusiasta</i> alla metodologia della DDI	<i>Adesione totale</i> alla metodologia della DDI	<i>Adesione</i> alla metodologia della DDI	<i>Adesione per lo più globale</i> alla metodologia DDI	<i>Adesione parziale</i> alla DDI	<i>Adesione passiva</i> alla DDI
Ulteriori declinazioni (a cura del docente)						
<b>INDIVIDUAZIONE DEI PROCEDIMENTI</b>	Individuazione dei procedimenti in modo <i>corretto</i> ,	Individuazione dei procedimenti in modo <i>corretto, autonomo e preciso</i>	Individuazione dei procedimenti in modo <i>corretto</i> ,	Individuazione dei procedimenti in modo <i>generalmente</i>	Individuazione dei procedimenti in modo <i>essenziale</i>	Individuazione dei procedimenti in modo <i>confuso e inadeguato</i>

	<i>autonomo, sicuro e preciso</i>		<i>opportuno/appropriato</i>	<i>opportuno/appropriato</i>	<i>ma con qualche incertezza</i>	
--	-----------------------------------	--	------------------------------	------------------------------	----------------------------------	--

**ESEMPIO DI GIUDIZIO GLOBALE CLASSE PRIMA I QUADRIMESTRE (si può privilegiare nel lq. Modalità d’inserimento, partecipazione alle attività, conoscenza/contenuti e le quattro dimensioni "obbligatorie", situazioni, risorse, continuità, autonomia)**

*L’alunno..... ha avuto un approccio decisamente positivo e costruttivo con la nuova realtà scolastica, mostrando un’adesione entusiasta e produttiva a tutte le attività proposte. E’ in grado di lavorare in piena autonomia e con continuità nell’apprendimento sincrono e asincrono. Utilizza in modo proficuo le risorse fornite dal docente e reperite altrove e manifesta ottime capacità di lavorare in situazioni note e non note.*

Nelle Linee Guida i Livelli di apprendimento(avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti tenendo conto della combinazione di quattro dimensioni, così delineate:

- a) *l’autonomia* dell’alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L’attività dell’alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all’allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L’alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l’apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si specifica inoltre che “Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che “[l]’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)” (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell’individuazione di eventuali problematiche legate all’apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.”

#### **Indicazioni per l’elaborazione dei giudizi globali disciplinari:**

- **Le 4 dimensioni (continuità, autonomia, risorse, situazione) devono essere presenti sia nel primo che nel secondo quadrimestre**
- **Si possono scegliere le dimensioni che maggiormente descrivono il processo di apprendimento dell’alunno per ogni quadrimestre**
- **La riga” Ulteriori declinazioni (a cura del docente) è a disposizione dei singoli docenti che possono individuare ulteriori variabili tali da esprimere in modo più chiaro ed esplicito le caratteristiche del livello per ogni singolo alunno.**