

CORRISPONDENZA TRA TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI E VOTO NUMERICO

SPAGNOLO - CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Distingue con chiarezza/precisione il messaggio ascoltato ed è capace di elaborarne una buona/completa sintesi. Distingue con padronanza/facilità l'idea principale e la secondaria del messaggio.	9/10
		Distingue con chiarezza l'idea principale del messaggio ascoltato. Distingue quasi sempre l'idea principale e la secondaria del messaggio.	8
		Percepisce con difficoltà/con qualche incertezza il significato globale del messaggio. Distingue con difficoltà/qualche difficoltà l'idea principale e la secondaria del messaggio.	6/7
		Non percepisce il significato globale o lo percepisce grazie a frequenti interruzioni del messaggio.	4/5

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Si esprime con disinvoltura/fluidità con pochi/senza errori formali e con un lessico ricco/ricco e pertinente. Il ritmo è sciolto/controllato. Nell'interazione controlla la conversazione (prende la parola, interagisce e conclude il discorso). La pronuncia presenta qualche/non presenta errori.</p>	<p>9/10</p>
	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in Modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Si esprime con sicurezza utilizzando un lessico adeguato. Commette qualche errore formale. Il ritmo nell'esposizione orale è fluido. Prende l'iniziativa nell'interazione. La pronuncia presenta pochi errori.</p>	<p>8</p>
	<p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>Si esprime con poca/discreta chiarezza e il ritmo dell'espressione orale è ancora discontinuo/abbastanza fluido. Usa lessico e strutture grammaticali in maniera confusa/approssimativa ma senza compromettere la comunicazione. Si relaziona all'altro in forma elementare/prendendo a volte l'iniziativa. La pronuncia presenta frequenti/alcuni errori.</p>	<p>6/7</p>
		<p>Il messaggio risulta incomprensibile/si esprime con difficoltà e incertezza a causa delle continue interruzioni, la scelta del lessico non è corretta/adeguata e la pronuncia presenta numerosi/frequenti errori.</p>	<p>4/5</p>

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	Comprende testi di media lunghezza, indicazioni e consegne in modo sicuro/completo.	9/10
		Comprende testi di media lunghezza, indicazioni e consegne in modo abbastanza corretto.	8
		Presenta incertezza/qualche incertezza nella comprensione di testi di media lunghezza, indicazioni e consegne	6/7
		Comprende testi di media lunghezza, indicazioni e consegne in modo parziale/frammentario.	4/5

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Scrittura (produzione scritta)	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Il testo è strutturato in maniera organizzata/coesa e coerente. Presenta pochi/lievi errori grammaticali e lessicali. Il contenuto è esaustivo/ricco e pertinente. L'uso dei connettori del discorso è corretto/corretto e completo.	9/10
		Il testo è strutturato in maniera imprecisa, ma abbastanza coerente. Presenta alcuni errori grammaticali e lessicali di scarsa entità. Il contenuto è ben sviluppato. L'uso dei connettori del discorso è quasi sempre corretto.	8

		Il testo è strutturato in maniera confusa/ancora poco organizzata. Presenta vari/alcuni errori grammaticali e lessicali. Il contenuto è sufficientemente/discretamente sviluppato. L'uso dei connettori del discorso è approssimativo/ancora poco sicuro.	6/7
		Il testo è scarsamente/poco strutturato. Presenta gravi e numerosi/frequenti errori grammaticali e lessicali. Il contenuto non è sviluppato adeguatamente/sufficientemente. I connettori del discorso non vengono/sono appena usati.	4/5

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	In modo autonomo e costante/costruttivo e propositivo.	9/10
		In modo frequente e autonomo	8
	Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	In modo non sempre autonomo/autonomo ma sporadico.	6/7
		In modo non autonomo/non corretto.	4/5