

## GRIGLIA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

| <b>CONTENUTO</b>           | <b>ANALISI DEL TESTO<br/>(TIPOLOGIA MISTA)</b> | <b>EFFICACIA<br/>ARGOMENTATIVA</b>  | <b>VOTO</b> |
|----------------------------|--|---|-------------|
| Approfondito               | Esauriente e critica                           | Struttura argomentativa pienamente rispettata, testo originale e coerente | 9/10        |
| Completo                   | Estesa e puntuale                              | Buone argomentazioni supportate da esempi personali                       | 8           |
| Abbastanza completo        | Essenziale ma completa                         | Argomentazioni supportate da esempi, non sempre coerenti tra loro         | 7           |
| Semplice                   | Essenziale e sommaria                          | Argomentazioni non sempre coerenti, mancano esempi                        | 6           |
| Confuso e/o non pertinente | Limitata e approssimativa                      | Struttura argomentativa poco rispettata                                   | 4/5         |

| <b>ORGANIZZAZIONE<br/>DEL TESTO</b> | <b>USO DELLE<br/>STRUTTURE<br/>GRAMMATICALI E<br/>SINTATTICHE</b> | <b>LESSICO</b>         | <b>VOTO</b> |
|-------------------------------------|---|------------------------|-------------|
| Originale e coerente                | Corretto  | Ricco e appropriato    | 9/10        |
| Coerente                            | Nel complesso corretto  | Appropriato            | 8           |
| Abbastanza coerente                 | Abbastanza corretto   | Abbastanza appropriato | 7           |
| Poco coerente                       | Non sempre corretto   | Essenziale             | 6           |
| Incoerente                          | Scorretto o molto scorretto                                       | Povero                 | 4/5         |

## GRIGLIA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

**Criteria: conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico, procedimento risolutivo e correttezza di calcolo, completezza della risoluzione e uso dei linguaggi specifici.**

| <b>QUESITO 1: Equazioni Equivalenti</b>  |                    |                  |
|--|--------------------|------------------|
| <b>INDICATORI</b>  | <b>DESCRITTORI</b> | <b>PUNTEGGIO</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti</li> <li>• Competenza nell'applicazione di concetti, procedure e tecniche di calcolo in ambito algebrico mantenendo il controllo sul processo risolutivo</li> <li>• Uso corretto del linguaggio specifico</li> </ul>   | Ampia e sicura     | <b>2.5</b>       |
|  | Valida             | <b>2</b>         |
|  | Essenziale         | <b>1.5</b>       |
|  | Limitata/incerta   | <b>1</b>         |
| <b>QUESITO 2: Problema di Geometria Solida</b>   |                    |                  |
| <b>INDICATORI</b>  | <b>DESCRITTORI</b> | <b>PUNTEGGIO</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti</li> <li>• Comprensione, formulazione di ipotesi, ricerca della risoluzione valutando le informazioni e la loro coerenza</li> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni</li> <li>• Competenza nell'applicazione di concetti, procedure e tecniche di calcolo mantenendo il controllo sul processo risolutivo</li> <li>• Uso corretto del linguaggio specifico</li> </ul> | Ampia e sicura     | <b>3</b>         |
|  | Valida             | <b>2.5</b>       |
|  | Essenziale         | <b>2</b>         |
|  | Limitata/incerta   | <b>1.5</b>       |
| <b>QUESITO 3: Problema di Geometria Analitica</b>  |                    |                  |
| <b>INDICATORI</b>  | <b>DESCRITTORI</b> | <b>PUNTEGGIO</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti</li> <li>• Competenza nell'applicazione di concetti, procedure matematiche e tecniche di calcolo in ambito algebrico e geometrico</li> <li>• Comprensione, formulazione di ipotesi e ricerca di risoluzione valutando le informazioni e la loro coerenza</li> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni</li> <li>• Uso corretto del linguaggio specifico</li> </ul>      | Ampia e sicura     | <b>2.5</b>       |
|  | Valida             | <b>2</b>         |
|  | Essenziale         | <b>1.5</b>       |
|  | Limitata/incerta   | <b>1</b>         |
| <b>QUESITO 4: Statistica applicata alle Scienze Sperimentali</b>   |                    |                  |
| <b>INDICATORI</b>  | <b>DESCRITTORI</b> | <b>PUNTEGGIO</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti</li> <li>• Comprensione, formulazione di ipotesi e ricerca di risoluzione</li> <li>• Competenze nell'applicazione, procedure e tecniche di calcolo</li> <li>• Uso corretto del linguaggio specifico</li> </ul>   | Ampia e sicura     | <b>2</b>         |
|  | Valida             | <b>1.5</b>       |
|  | Essenziale         | <b>1</b>         |
|  | Limitata/incerta   | <b>0.5</b>       |

## LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

### Indicatori:

Correttezza formale (lessico, strutture grammaticali e uso delle funzioni); Comprensione del testo; Contenuto della produzione scritta;

| <b>Voto</b> | <b>Correttezza formale</b>   | <b>Contenuto</b>                        | <b>Comprensione del testo</b>   |
|-------------|--|---|---|
| 5           | Commette qualche lieve errore grammaticale, la scelta del lessico è pertinente ed adeguata, le funzioni sono usate in maniera corretta.  | Completo, approfondito e personalizzato | Comprende il messaggio in modo chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti; risponde in maniera corretta a tutti i quesiti a risposta chiusa. |
| 4,5         | Commette qualche errore grammaticale e qualche inesattezza nella scelta del lessico; le funzioni sono usate globalmente in maniera adeguata.   | Completo e approfondito.                | Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni; risponde in maniera corretta a quasi tutti i quesiti a risposta chiusa.  |
| 4           | Commette qualche errore grammaticale non grave che non inficia la comprensibilità del testo; il lessico è abbastanza pertinente e l'uso delle funzioni grammaticali presenta qualche incertezza. | Completo                                | Comprende il messaggio in modo chiaro e completo; risponde in maniera corretta alla maggior parte dei quesiti a risposta chiusa.                            |
| 3,5         | Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, non ci sono errori gravi, il lessico presenta alcune lacune, le funzioni presentano alcuni errori.   | Nel complesso adeguato                  | Comprende il messaggio globalmente; risponde in maniera non sempre corretta ai quesiti a risposta chiusa.   |
| 3           | Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, ma l'uso delle funzioni e il lessico presentano numerosi errori.   | Globale, ma non approfondito            | Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione; risponde in maniera quasi mai corretta ai quesiti a risposta chiusa.                    |
| 2,5         | Sono presenti ripetuti errori, anche gravi, che rendono il testo poco comprensibile; il lessico è inadeguato e le funzioni presentano gravi errori.  | Lacunoso e superficiale                 | Individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione; non risponde a nessun quesito a risposta chiusa.                           |
| 2           | Gravi e frequenti errori grammaticali, testo poco organizzato o non comprensibile. Il lessico è inadeguato.  | Molto frammentario                      | Non riconosce le informazioni, pertanto non comprende il messaggio; non risponde a nessun quesito a risposta chiusa.  |

## GRIGLIA COLLOQUIO ORALE

**CRITERI: capacità di argomentazione e conoscenza argomenti, risoluzione dei problemi, pensiero critico, collegamento tra le discipline di studio e competenza in Citt. e Costituzione, padronanza lingue straniere.**

|  |     |
|--|-----|
| Argomenta con ampia sicurezza, usa un linguaggio appropriato e pertinente; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; la conoscenza degli argomenti è approfondita. | 10  |
| Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è completa.                                    | 9   |
| Argomenta con lieve incertezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa.                  | 8   |
| Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica.                             | 7   |
| Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti, è essenziale  | 6   |
| Argomenta solo se sollecitato; usa un linguaggio non appropriato, la conoscenza degli argomenti, è lacunosa.   | 4/5 |

|  |     |
|--|-----|
| Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze.  | 10  |
| Se sollecitato si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze. | 9   |
| Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note, cerca soluzioni in situazioni note.                          | 8   |
| Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni.  | 7   |
| Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante.                                     | 6   |
| Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante o solo se sollecitato.   | 4/5 |

|  |    |
|--|----|
| Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite. | 10 |
| Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali;   | 9  |
| Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite Individua relazioni tra gli argomenti; propone valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse                                 | 8  |
| Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico  | 7  |
| Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico  | 6  |
| Esprime valutazioni personali solo se sollecitato, rielabora in modo frammentario o errato   | 5  |

|  |     |
|--|-----|
| Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo. Dimostra un'eccellente competenza sui temi di Cittadinanza e Costituzione.    | 10  |
| Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo, dimostra un'ottima competenza sui temi di Cittadinanza e Costituzione.                   | 9   |
| Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice, dimostra una buona competenza sui temi di Cittadinanza e Costituzione.              | 8   |
| Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice, Dimostra una discreta competenza sui temi di Cittadinanza e Costituzione.                           | 7   |
| Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante, Dimostra una sufficiente competenza sui temi di Cittadinanza e Costituzione.                       | 6   |
| Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline, dimostra una scarsa competenza sui temi di Cittadinanza e Costituzione. | 4/5 |

|   |     |
|---|-----|
| La padronanza delle lingue straniere è approfondita.        | 10  |
| La padronanza delle lingue straniere è completa.            | 9   |
| La padronanza delle lingue straniere è abbastanza completa. | 8   |
| La padronanza delle lingue straniere è approssimativa.      | 7   |
| La padronanza delle lingue straniere è parziale.            | 6   |
| La padronanza delle lingue straniere è lacunosa             | 4/5 |

## GIUDIZIO FINALE D'ESAME

Il candidato ha affrontato le prove d'esame con (1)

.....; le abilità, le conoscenze e le competenze  
risultano acquisite (2) ..... ambiti disciplinari.

La Commissione ritiene che il livello globale di maturazione raggiunto dall'allievo sia (3)

.....  
.....

VOTO FINALE D'ESAME

.....

### Descrittori

1. con grande responsabilità / con responsabilità / con impegno / con un certo impegno / con discreto impegno / con sufficiente impegno;
2. in tutti gli / nella maggior parte degli / in vari / in alcuni / in pochi / ecc.;
3. eccellente / ottimo / molto buono / buono / discreto / adeguato all'età / non completamente adeguato all'età ma in evoluzione/ in via di maturazione.