

CORRISPONDENZA TRA TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI E VOTO NUMERICO

MATEMATICA - CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	Sa stimare e calcolare in modo sicuro, corretto e pronto	9/10
		Sa stimare e calcolare in modo abbastanza sicuro, corretto e autonomo	8
		Sa stimare e calcolare in modo parzialmente corretto e/o autonomo	6/7
		In modo non corretto e /o non autonomo	4/5
	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Mobilita al meglio le proprie risorse in funzione del compito da affrontare	9/10
		Mobilita in maniera soddisfacente le proprie risorse in funzione del compito da affrontare	8
		Mobilita alcune delle proprie risorse in funzione del compito da affrontare	6/7
		Necessita di essere incoraggiato per affrontare il problema e/o dimostra poco interesse	4/5

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Spazio e figure	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	In modo autonomo, corretto, preciso con rispetto delle proporzioni, sicuro e coerente	9/10
		In modo abbastanza autonomo, corretto, preciso con rispetto delle proporzioni, sicuro e coerente	8
	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	In modo parzialmente corretto e preciso con rispetto delle proporzioni	6/7
		Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	In modo autonomo, corretto, preciso con rispetto delle proporzioni, sicuro e coerente

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Problemi	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Individua, descrive e gestisce le strategie risolutive in modo autonomo, sicuro e coerente	9/10
		Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Individua, descrive e gestisce le strategie risolutive in modo abbastanza autonomo, sicuro e coerente
	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	Individua, descrive e gestisce le strategie risolutive con incertezze	6/7
		Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	Non individua le strategie risolutive e/o le descrive con difficoltà

INDICATORI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE IN DECIMI
Relazioni, dati e previsioni	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	In modo autonomo, corretto, preciso, sicuro e coerente	9/10
	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	In modo abbastanza autonomo, corretto, preciso, sicuro e coerente	8
	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	In modo parzialmente corretto e preciso	6/7
	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.	In modo non corretto e/o con difficoltà	4/5