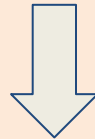


EDUCAZIONE CIVICA

Introdotta dalla legge **20 agosto 2019, n. 92**

insegnamento trasversale a tutte le discipline



presente in tutti gli ordini di scuola

dall'infanzia alla secondaria di 2° grado

Il curriculum minimo previsto è di 33 ore annue

e

viene valutato come una disciplina a sé stante.

LE LINEE GUIDA DELL'EDUCAZIONE CIVICA

si possono raggruppare in 3 macro categorie:

1. **Costituzione:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
2. **Sviluppo sostenibile:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
3. **Cittadinanza digitale:** la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.



Ministero dell'Istruzione

Presentazione delle **Linee guida per l'educazione civica**

6 LUGLIO 2020

ORE 17-19

DIRETTA TRASMESSA SU CANALE YOUTUBE LIVE INDIRE

IND
IRE
ISTITUTO
NAZIONALE
OCCUPAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Letture del brano II “ BANCHETTO”

Il banchetto

PER RIFLETTERE MEGLIO SUL SIGNIFICATO DI :

- Transdisciplinarietà
- Interdisciplinarietà
- Multidisciplinarietà

1. il progetto “Percorsi di educazione civica” realizzato da Orizzonte Scuola in collaborazione con Winscuola

https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/

L'intero percorso formativo è aderente agli **8 temi** previsti dalla nuova Legge

- 1. Costituzione ed istituzioni dello Stato italiano, istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali;**
- 2. I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di Protezione Civile.**

Per ciascuno degli 8 temi i materiali sono strutturati in modalità **traversale** in **3 sezioni**:

A. **Sezione introduttiva** generale per tutti

- Testo di presentazione del tema
- Videolezione di presentazione con premesse e nuclei portanti

B. **Sezione specifica** per le principali discipline

- La singola materia scolastica interconnessa con le tematiche dell'Educazione Civica
- Testi, immagini, mappe, di supporto alle diverse materie

C. **Sezione distintiva** per grado scolastico

- Sitografia, bibliografia e raccolte di contenuti dalla primaria alla secondaria di secondo grado (infanzia vedi sotto)
- Test predisposti da proporre in unità di apprendimento
- Materiali per lavori di gruppo, dibattito argomentativo e ricerche.

Il progetto accompagna le attività didattiche e sarà continuamente aggiornato con nuovi materiali, documenti ed interviste.

2. SITO ZANICHELLI : IDEE PER INSEGNARE IN DIGITALE. L'EDUCAZIONE CIVICA PER L'AGENDA 2030

L'educazione civica per l'Agenda 2030

The screenshot shows a web browser displaying the Zanichelli website. The browser's address bar shows the URL educazionecivica.zanichelli.it/. The website header features the Zanichelli logo and the title "L'EDUCAZIONE CIVICA PER L'AGENDA 2030" with the subtitle "Idee e strumenti per diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile". Below the header, there are navigation tabs for "Agenda 2030", "Educazione civica", and "Materie". A search bar is also present. The main content area lists various topics under "Educazione civica":

- Costituzione e istituzioni
- Agenda 2030
- Cittadinanza digitale
- Elementi di diritto
- Educazione ambientale
- Educazione alla legalità
- Educazione al rispetto del patrimonio culturale
- Protezione Civile

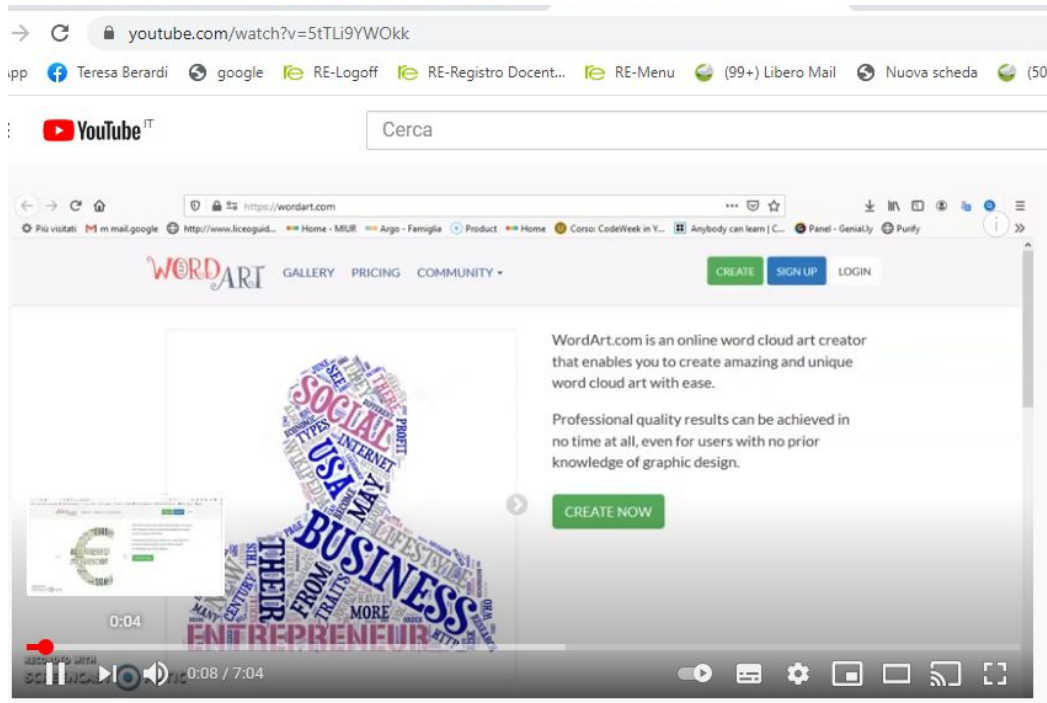
Below the list, there are four content cards, each labeled "SCHEDA":

- Leggere i dati del contagio 1**: I nuovi positivi del giorno prima
- Leggere i dati del contagio 2**: La velocità dei contagi
- Leggere i dati del contagio 3**: La velocità dei contagi
- Democrazia**

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date 05/05/2021 and time 22:44.

3. CREARE NUVOLE DI PAROLE WORD ART

[Costruisci la tua nuvola di parole con wordart - in 3 minuti](#)



<https://wordart.com/>

FONDACA è un think tank europeo che utilizza la cittadinanza come punto di osservazione delle trasformazioni in corso nelle società contemporanee. La ricerca e la sperimentazione didattica sull'Educazione civica nelle Scuole sono una delle attività curate attualmente dalla fondazione

<https://www.formazioneSUMISURA.it/autori/fondaca/>

utile per :

- organizzare la formazione dei docenti e degli alunni
- reperire materiali da utilizzare durante la didattica
- trovare suggerimenti su attività da svolgere nell'ambito dell'educazione civica

5. Generazioni connesse

[generazioni connesse per una cittadinanza digitale](#)

Safer Internet Centre:

è un progetto cofinanziato dall'Unione Europea nell'ambito del programma Connecting Europe Facility - Telecom.

Obiettivo:

educare e sensibilizzare all'uso positivo e consapevole di Internet, dei nuovi media e tecnologie.

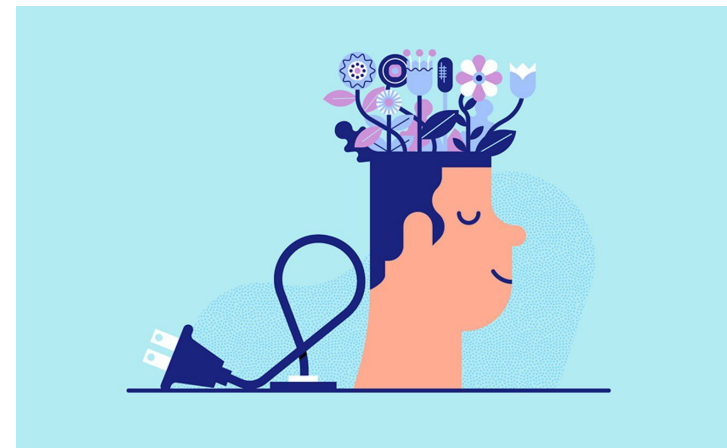


6. Benessere digitale

piattaforma benessere digitale

Centro di Ricerca, a cura dell'Università la Bicocca di Milano, che si occupa del rapporto tra media digitali e qualità della vita. Il Centro ha dato vita a diversi progetti di ricerca interdisciplinari, in quattro aree di interesse:

- **Benessere digitale a scuola,**
- **Smartphone e qualità della vita,**
- **Competenze digitali,**
- **Ict e apprendimento.**



Offre accesso gratuito a un percorso di **formazione** per insegnanti, dedicato alla “cittadinanza digitale” e un **test sulle competenze digitali**

7. ENCICLOPEDIA DELL'ECD

<https://www.accademiacivicadigitale.org/category/enciclopedia-dellecd/>



Accademia Civica Digitale è un team di professionisti decisi a dedicare il proprio tempo e le proprie energie allo sviluppo di un web migliore.

Attivando percorsi di educazione civica digitale, conferenze aperte al pubblico, workshop e consulenze alle aziende.

8. Parole O_Stili percorso di educazione civica gratuito

<https://paroleostili.it/>

Progetto sociale che vuole diffondere:

- l'attitudine positiva a scegliere le parole con cura
- la consapevolezza che le parole sono importanti.

parole stili

#ancheio
insegno

Piattaforma collaborativa che raccoglie attività e esperienze realizzate a scuola utilizzando il Manifesto della comunicazione non ostile.

in collaborazione con
Ministero dell'Istruzione

Sport

- › Il Manifesto per lo sport
- › I campioni in video

Didattica a distanza

Percorso di educazione civica

I webinar gratuiti

Scuola

I video animati per bambini

I libri di Parole O_Stili

I quaderni didattici

Politica

- › Il Manifesto per la politica
- › I firmatari
- › L'incontro alla Camera e al Senato

Continuando a

Parole O_Stili = un concreto aiuto ai docenti

<https://paroleostili.it/materiale-didattico/>

nell'insegnamento dell'educazione civica attraverso i principi del Manifesto della comunicazione non ostile.

È strutturato in schede didattiche, consultabili e scaricabili gratuitamente da questa pagina.
È adatto per tutti gli ordini e gradi di insegnamento e copre tutte le fasce d'età.

Argomenti affrontati all'interno delle schede didattiche:

- bullismo e cyberbullismo,
- rischi e opportunità della Rete,
- il ruolo della Costituzione,
- diritti e doveri online,
- fake news,
- hate speech,
- principi di uguaglianza e inclusione,
- web reputation,
- buone abitudini green,
- sexting,
- revenge porn,
- libertà di pensiero ed espressione,
- privacy online.



9. Piattaforma INDIRE : avanguardie educative



[per imparare ad argomentare e dibattere](#)

Il «**debate**» è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Il «**debate**» consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell'attività didattica tradizionale.

10. service learning nel Lazio

SERVICE LEARNING



Proposta pedagogica, metodologica e didattica che unisce:

- il **Service** (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato)
- il **Learning** (un apprendimento significativo).

Il Service Learning chiede agli studenti di compiere concrete azioni solidali nei confronti della comunità

si può trovare un supporto di idee e attività in

“Oltre l’aula”

nel Lazio è una rete di scopo composta da 22 scuole della Regione Lazio che promuovono il Service Learning.

<https://www.facebook.com/servicelearningnellazio/>

11. Europa = Noi “a scuola di cittadinanza europea” piattaforma didattica per insegnanti sui temi della Cittadinanza europea

[Homepage - Europa=Noi](#)

Progetto realizzato dal **Dipartimento per le Politiche Europee**
della **presidenza del Consiglio dei Ministri**.

<https://www.educazionedigitale.it/europanoi/strumenti/>



L’iniziativa offre ai docenti e agli studenti di tutte le scuole primarie e secondarie italiane un percorso di scoperta della storia, dei valori, delle istituzioni e dei programmi europei con particolare attenzione ai diritti e doveri connessi alla cittadinanza.

12. Go Goals: cittadinanza e Agenda 2030 in un gioco didattico

<https://go-goals.org/it/>



Gioco da tavolo scaricabile gratuitamente, ideato per insegnare a bambini e adolescenti di tutto il mondo i cosiddetti ‘SDG 2030’ (‘Sustainable Development Goals’- ossia gli Obiettivi di sviluppo sostenibile) in modo semplice e avvincente; uno strumento perfetto per incoraggiare le giovani generazioni a plasmare il proprio futuro, riflettendo su comportamenti e consumi non sostenibili, nonché su come intervenire per attivare un cambiamento concreto, partendo ciascuno dal proprio quotidiano. Ideato per bambini da **8-10 anni** ma nella **versione CLIL** adatto anche per la **secondaria di 1°**

13. RAIPLAY - RAISCUOLA

 <https://www.raiscuola.rai.it>

[Educazione civica - Cittadinanza digitale](#)

Rai Scuola

Il portale di RAI dedicato alla scuola secondaria di I grado, di II grado, all'Università, ai Docenti e all'istruzione degli adulti. Guida TV e ...

Scuola secondaria 2

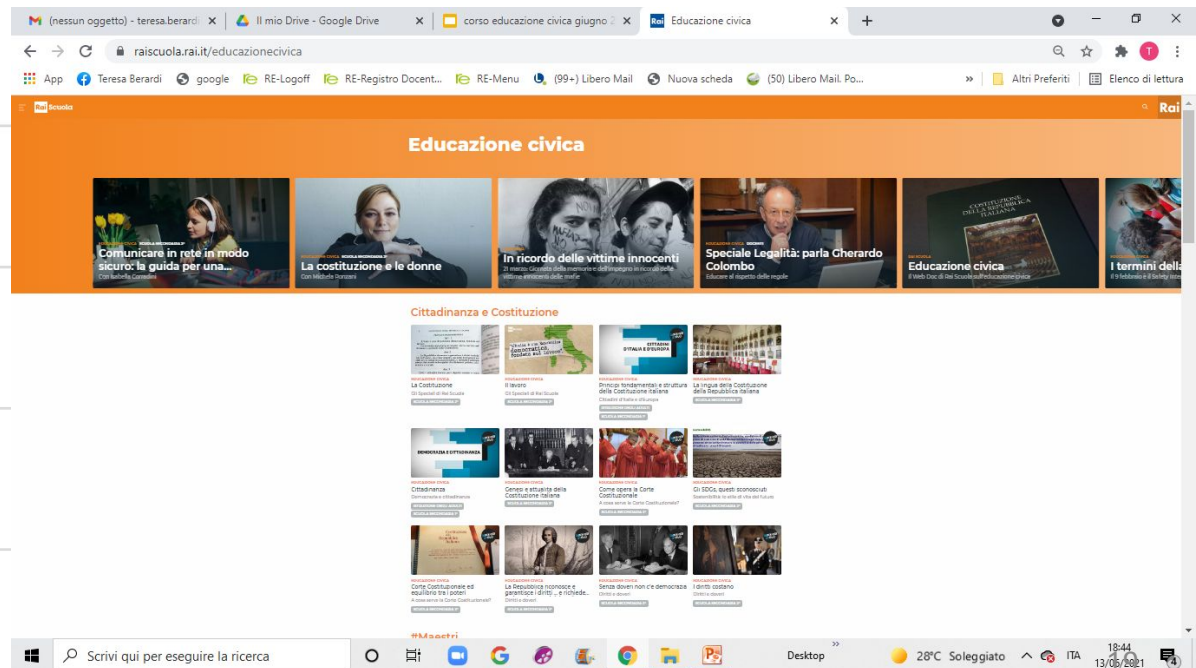
Scuola secondaria 1

Scuola Primaria

La Scuola in tivù

Istruzione degli adulti

Maturità



The screenshot displays the Rai Scuola website interface. The browser's address bar shows the URL [raiscuola.rai.it/educazionecivica](https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica). The page features a prominent orange header with the text "Educazione civica". Below this header, there is a row of six video thumbnails with titles such as "Comunicare in rete in modo sicuro: la guida per una...", "La costituzione e le donne", "In ricordo delle vittime innocenti", "Speciale Legalità: parla Cherardo Colombo", "Educazione civica", and "I termini dell...". The main content area is titled "Cittadinanza e Costituzione" and contains a grid of various articles and video thumbnails related to civic education, including topics like "La Costituzione", "Cittadinanza", and "Cittadinanza e Costituzione". The bottom of the page shows a search bar with the text "Scrivi qui per eseguire la ricerca" and a system tray with the date "13/02/2021" and time "12:44".

14. **INDIRE - Scuola2030**

Il portale Scuola2030 offre a tutti i docenti della scuola italiana contenuti, risorse e materiali in auto-formazione per un'educazione ispirata ai valori e alla visione dell'Agenda 2030.

<https://scuola2030.indire.it/risorse/>

Il portale del sito pubblico sono liberamente consultabili mentre i contenuti in auto-formazione sono accessibili per tutti i docenti tramite autenticazione con credenziali di tipo SPID.



15. piattaforma gratuita di educazione digitale

<https://www.educazionedigitale.it>

e **D**ucazione
Digitale

con il riconoscimento del



Ministero dell'Istruzione



EDUC-azione ALLA LIBERTA'

Leggere: chiave di Cittadinanza

La lettura è un'attività fondamentale per l'individuo e per la società, un'attività da cui dipende la crescita intellettuale ed economica di un paese.

L'alfabetizzazione è un diritto umano, sancito nella nostra **Costituzione**. E' uno strumento per l'emancipazione personale, la parità dei sessi, la riduzione della povertà, la salute, per lo sviluppo sostenibile, la pace e la democrazia.



CHE COS'E' LA LITERACY?



Literacy di lettura significa **comprendere, utilizzare e valutare** testi scritti, **riflettere** su di essi e **impegnarsi** nella loro lettura al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di essere parte attiva della società.



Il panorama della lettura in Europa: alcuni dati e qualche considerazione.

The situation in Europe



73 Mio. European adults lack of literary skills

1 in 5 EU 15-year-olds have poor reading skills

12,8 % of EU students drop out of school

30 % decrease of low skilled jobs until 2020

Source: EU High Level Group of Experts on Literacy Final Report September 2012

In Europa, più di 73 milioni di adulti sono **analfabeti** e un quindicenne su cinque ha **scarse capacità di lettura**.

Il 12,8 % degli studenti dell'UE **abbandona la scuola**, il che porterà a un aumento del 30 % dei **posti di lavoro poco qualificati** entro il 2020 (gruppo di esperti dell'UE ad alto livello sull'alfabetizzazione, relazione finale settembre 2012). Quando si tratta di progredire verso il parametro 2020 di meno del 15% di studenti con scarsi risultati (Istruzione e formazione 2020), l'UE nel suo insieme è seriamente in ritardo e ha fatto un passo indietro, secondo PISA 2015 e rispetto ai risultati PISA 2012 .

Campagne per la promozione della lettura in Europa

In ogni paese europeo troviamo organismi che si occupano di promuovere la diffusione del libro e della lettura.

EU
READ



Nel 2000 è stata fondata **EU READ** una **piattaforma** che ha come membri istituzioni provenienti dai diversi paesi europei. Lo scopo di questa task force europea unica è scambiare conoscenze, esperienze e concetti e sviluppare insieme nuove strategie per la promozione della lettura.

<https://www.euread.com/>

L'Italia è presente con il Centro Per Il Libro e La Lettura

www.cepell.it

che ha promosso campagne nazionali . che hanno coinvolto negli anni un numero elevato di classi di ogni ordine e grado.



CENTRO
PER IL LIBRO
E LA LETTURA

“PIACERE DI LEGGERE”



Percorsi di lettura personalizzati

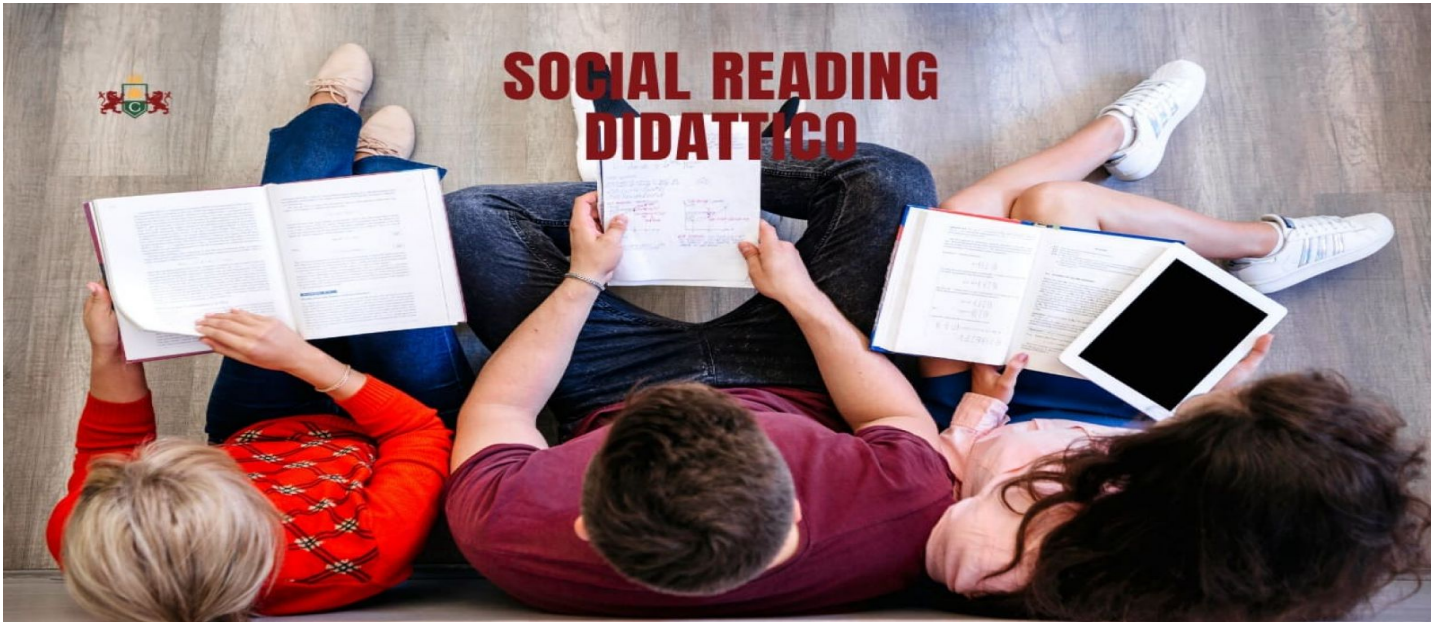
La buona riuscita di un programma di promozione della lettura dipende anche dalla scelta dei contenuti e dei materiali.

Dalla biblioteca alla scuola e viceversa

Progetti mirati che includono entrambe le istituzioni come:

Scelte di Classe, Libriamoci,
Il Maggio dei libri, Nati per leggere,
Città che legge..

Buone Pratiche di Lettura



Il Social Reading entra in classe

Il social reading didattico è una pratica di lettura condivisa attraverso cui studenti e docenti, all'interno di un ecosistema educativo digitale protetto e opportunamente strutturato, possono leggere insieme un testo, commentarlo, discuterne e confrontarsi secondo le dinamiche tipiche dei social network.

PERCORSO BIBLIOGRAFICO sulla LEGALITA'

per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo della Scuola Primaria



IO, ANZI NOI. ESSERE SÉ STESSI E DECIDERE INSIEME

Albi illustrati e prime narrazioni utili a costruire itinerari educativi per l'individuazione di sé, favorire la responsabilità individuale e collettiva, conoscere gli altri, riconoscere e rispettare le diversità e le unicità, introdurre all'uguaglianza e al tema dei diritti e dei doveri, cogliere le possibilità offerte dal decidere insieme. Suggestioni preliminari da integrare e ampliare durante la formazione.



Solo se ci prendiamo cura di noi impariamo a prenderci cura degli altri.

Se capisci cosa ti fa bene e cosa ti fa male, stai più attento agli altri.

Anche a chi non conosci.

Il coraggio di essere responsabili, di Domenico Barrilà e Emanuela Bussolati, Carthusia

- BARRILÀ, DOMENICO; BUSSOLATI, EMANUELA, **Il coraggio di essere coraggiosi**, Carthusia, 2007
- BARRILÀ, DOMENICO; BUSSOLATI, EMANUELA, **Il coraggio di essere io**, Carthusia, 2008
- BARRILÀ, DOMENICO; BUSSOLATI, EMANUELA, **Il coraggio di essere responsabili. Diventare grandi facendo cose giuste, anche quando non ci si guadagna**, Carthusia, 2015
- CARIOLI, JANNA, **Io cambierò il mondo**, Mondadori, 2012
- CARIOLI, JANNA; ill. FERRARI, ANTONGIONATA, **Sono Unico**, Lapis, 2013
- D'ALLANCÉ, MIREILLE, **Che rabbia!**, Babalibri, 2000
- DEMI, **Il vaso vuoto**, Rizzoli, 2010
- RAMOS, MARIO, **Sono io il più forte!**, Babalibri, 2001
- RAMOS, MARIO, **Sono io il più bello!**, Babalibri, 2006
- RAMOS, MARIO, **Il più furbo**, Babalibri, 2016
- ZULLO, GERMANO, **Gli uccelli**, Topipittori, 2010

E TU? INCONTRARE GLI ALTRI

Chi sei? Cosa fai? Cosa mi succede quando ti incontro?

Libri per conoscere gli altri, vincere le incomprensioni e superare i conflitti

- AA.VV., **Io, io... e gli altri?**, Gallucci, 2011 (attualmente NON disponibile in libreria)
- ANDERSEN, HANS CHRISTIAN, **I vestiti nuovi dell'imperatore**, in Andersen. Fiabe, Einaudi, 2005
- BACHELET, GILL, **Il cavaliere Panciaterra**, Il Castoro, 2015
- CHIESA, MARIANA, **Migrando**, Orecchio Acerbo, 2011
- GROSSMAN, DAVID; ill. ORECCHIA, GIULIA, **Mia, tua, nostra**, Mondadori, 2016
- KLASSEN, JON, **Toh, un cappello**, Zoolibri, 2016
- LEROY, JEAN; ill. MAUDET, MATTHIEU, **Un lupetto bene educato**, Babalibri, 2013
- LIONNI, LEO, **È mio!**, Fatatrac, 2015
- LIONNI, LEO, **Piccolo blu e piccolo giallo**, Babalibri, 1999
- LIONNI, LEO, **Il topo dalla coda verde**, Babalibri, 2007
- MCKEE, DAVID, **Due mostri**, Lapis, 2014
- MCKEE, DAVID, **Tre mostri**, Lapis, 2016



E poi un lunedì (c'è un tempo da lupi) incontrano un altro bambino, ha una scatola e vuole unirsi a loro. Si chiama Samu. Ha osservato Uto e Leo ogni giorno e finalmente ha trovato una scatola abbastanza grande e il coraggio di chiedere se può giocare.

Sulla collina, di Linda Sarah e Benji Davies, Giralangolo

- MCKEE, DAVID, **La corsa di Elmer**, Mondadori, 2016
- MINHÓS MARTINS, ISABEL; CARVALHO, BERNARDO, **Di qui non si passa**, Topipittori, 2015
- RAMOS, MARIO, **Il Piccolo Ghirighiri**, Babalibri, 2013
- RODARI GIANNI; ill. BOLAFFIO, RAFFAELLA, **L'uomo che rubava il Colosseo**, EL, 2011
- SARAH, LINDA; ill. DAVIES, BENJI, **Sulla collina**, Giralangolo, 2015
- TALLEC, OLIVIER, **Luigi I re delle pecore**, Lapis, 2016
- TESSARO, GEK, **La città e il drago**, Lapis, 2012
- TOGNOLINI, BRUNO; ill. ORECCHIA, GIULIA, **Rime di rabbia**, Salani, 2010
- VELTHUIJS, MAX, **Ranocchio e lo straniero**, Bohem Press/Amnesty International-Italia, 2014

NOI! FACCIAMO INSIEME

Chi siamo? Cosa possiamo fare insieme?

Libri per stare e decidere con gli altri



«Ma non si può vivere sempre nella paura» disse Guizzino, bisogna pur inventare qualcosa». E Guizzino pensò, pensò a lungo.

E improvvisamente disse: «Ho trovato! Nuoteremo tutti insieme come il più grande pesce del mare». E spiegò come dovevano nuotare vicini l'uno all'altro, ognuno al suo posto. E quando ebbero imparato a nuotare insieme, Guizzino disse: «Io sono l'occhio». E nuotarono nel grande freddo del mattino e nel sole del

mezzogiorno, e uniti riuscirono a cacciare i grandi pesci.

Guizzino, di Leo Lionni, Babalibri

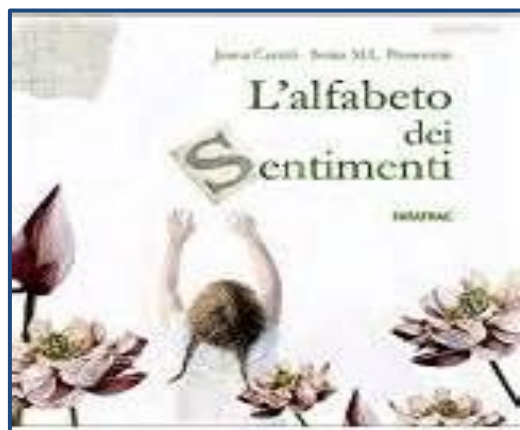
- BLAKE, QUENTIN, **I fantastici cinque**, Gallucci, 2015
- CARIOLI, JANNA; ill. RIVOLA, ANDREA, **Il cammino dei diritti**, Fatatrac, 2014
- CERCENÀ, VANNA; ill. FRANCELLA, GLORIA, **I bambini nascono per essere felici. I diritti li fanno diventare grandi**, Fatatrac, 2016 (I ed. 2012)
- CERCENÀ, VANNA; ill. FRANCELLA, GLORIA, **Le parole per stare insieme**, Fatatrac, 2014 (I ed. 2011)
- HAUGTON, CHRIS, **Shh! abbiamo un piano**, Lapis, 2015
- LIONNI, LEO, **Federico**, Babalibri, 2012
- LIONNI, LEO, **Guizzino**, Babalibri, 2005
- SARFATTI, ANNA; ill. RIGLIETTI, SERENA, **Chiama il diritto, risponde il dovere**, Mondadori, 2009
- TESSARO, GEK, **L'albero e la strega**, Artebambini, 2007 (anche in versione Kamishibai)
- VAUGELADE, ANAÏS, **Zuppa di sasso**, Babalibri, 2012

**PERCORSO BIBLIOGRAFICO
sulla LEGALITA'
per il Secondo Ciclo della Scuola Primaria**



IO, ANZI NOI. ESSERE SÉ STESSI E DECIDERE INSIEME

Albi illustrati, racconti, romanzi, riflessioni sulla legalità, sul diritto, sulla responsabilità, sull'io e sugli altri in un percorso che intreccia storie e figure, cercando le parole giuste per narrare convivenza, inclusione, società



*Ognuno è bello per com'è, per quel
che vale
e non importa se son grilli o son
cicale.*

**Identità, in L'alfabeto dei
sentimenti, di Janna Carioli,
Fatatrac**

- AAVV, **Sogni di libertà**, Gallucci, Roma, 2015
- ANDRUETTO, MARIA TERESA, **Il viaggio di Stefano**, Mondadori, 2015
- CARIOLI, JANNA; ill. POSSENTINI, SONIA M.L., **L'alfabeto dei sentimenti**, Fatatrac, 2015
- CERCENÀ, VANNA; ill. FRANCELLA, GLORIA, **I bambini nascono per essere felici**, 2016
- DAHL, ROAL, **Matilde**, Salani, 1989
- DA ROS, EMANUELA, **La storia di Marinella**, Feltrinelli Kids, 2015
- GARLANDO, LUIGI, **Per questo mi chiamo Giovanni**, Rizzoli, 2004
- KUIJER, GUUS, **Per sempre insieme**, Amen, Feltrinelli Kids, 2012
- LAVATELLI, ANNA, **Tito Stordito**, Giunti, Firenze, 2016
- MCEWAN, IAN, **L'inventore di sogni**, Einaudi Ragazzi, 2014
- PIUMINI, ROBERTO, **Lo stralisco**, Einaudi Ragazzi, 2013
- ROVEDA, ANSELMO; VOLONTÉ, VALENTINA, **Ada decide. Pratiche di partecipazione per bambini e ragazzi**, Sinnos, 2011
- SANNA, FRANCESCA, **Il Viaggio**, Emme, 2016
- TRAVERS, PAMELA, **Vado per mare, vado per terra**, Rizzoli Bur, 2016
- VAMBA, **Il giornalino di Gian Burrasca**, Giunti, 2007
- VIVARELLI, ANNA, **Io e gli altri. Libertà per giovani menti**, Piemme, 2015

DIRITTO AL DIRITTO

- BREGGIA, LUCIANA, **Il giudice alla rovescia**, Einaudi Ragazzi, 2015
- CARIOLI, JANNA, **Il cammino dei diritti**, Fatatrac, 2014 *
- CECIL, KIM, **Se fossi sindaco**, Sironi, 2013
- COLOMBO, GHERARDO; MORPURGO, MARINA, **Le regole raccontate ai bambini**, Feltrinelli Kids
- ELUARD, PAUL, **Libertà**, Gallucci, 2013
- LUZZATI, E.; ONIDA, V.; PIUMINI, R., **La Costituzione è anche nostra**, Sonda, 2012
- MATTIA, LUISA, **L'albero di case basse**, Il Castoro, 2012
- MORGESE, ROBERTO, **E io lo dico al Presidente!**, Mondadori, 2015
- PETROSINO, ANGELO, **Valentina in Parlamento**, Piemme, 2014
- ROVEDA, ANSELMO; ill. DE CONNO, GIANNI, **E vallo a spiegare a Nino**, Coccole Books, 2011
- SARFATTI, ANNA, **Chiama il diritto, risponde il dovere**, Mondadori, 2009
- WINTER, JEANETTE, **La scuola segreta di Nasreen**, Giannino Stoppani, 2011



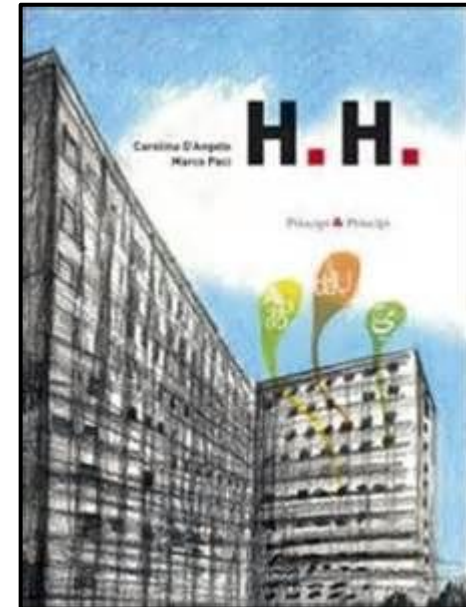
Illegropoli è un Paese un po' particolare. I suoi cittadini non rispettano le regole, perché a loro le regole non piacciono:

le trovano fastidiose...

Le regole raccontate ai bambini, di Gherardo Colombo e Marina Morpurgo, Feltrinelli Kids

UGUALI, DIVERSI, INSIEME

- CIOTTI, LUIGI, **La classe dei banchi vuoti**, Edizioni Gruppo Abele, 2016
- D'ANGELO, CAROLINA; ill. PACI, MARCO, H.H., **Principi & Principi**, 2011
- D'ARZO, SILVIO, **Il pinguino senza frac**, Corsiero Editore, 2015
- HUB, ULRICH, ill. DREWLOW, HEIKE, **Le volpi non mentono mai**, Rizzoli, 2016
- PIUMINI, ROBERTO, **Quel che finisce bene**, Piemme, 2016
- RODARI, GIANNI, **Il libro degli errori**, Einaudi Ragazzi, 1993
- SARFATTI, ANNA, **Tutti a scuola!**, Giunti, 2015
- TERRANOVA, NADIA, **Casca il mondo**, Mondadori, 2016
- TOGNOLINI, BRUNO, **Rime raminghe**, Salani, 2010



*Ciascun volto è simbolo della vita.
E tutta la vita merita rispetto.
È trattando gli altri con dignità
che si guadagna il rispetto per se stessi.*
**H.H., di Carolina D'Angelo, Principi &
Princip**

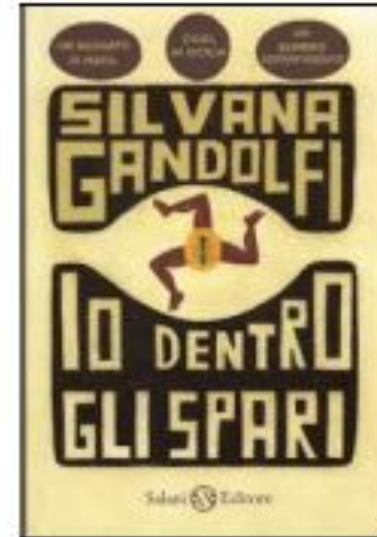
**PERCORSO BIBLIOGRAFICO
sulla LEGALITA'
per la Scuola Secondaria di Primo Grado**



STORIE PER PRENDERE PARTE

Legalità contro illegalità, cittadinanza contro mafia e omertà, coraggio contro indifferenza

- CAVADI AUGUSTO, GENCO LILLI, **Il mio parroco non è come gli altri!** Docu-racconto su don Pino Puglisi, Di Girolamo Junior, 2013
- GANDOLFI SILVANA, **Io dentro gli spari**, Salani, 2010
- GARLANDO LUIGI, **'O maé. Storia di judo e di camorra**, Piemme (Il battello a vapore), 2014 ; **Per questo mi chiamo Giovanni**, Rizzoli (BUR), 2015
- GENTILE ANDREA, **Volevo nascere vento**, Mondadori (Oscar junior), 2014
- MATTIA LUISA, **La scelta: storia di due fratelli**, Sinnos (Segni. Zonafranca), 2005
- MELIS ALBERTO, **Da che parte stare**, Piemme (Il battello a vapore), 2014
- PICCIONE ANNAMARIA, **La musica del mare**, Einaudi Ragazzi (Storie e rime), 2011
- STRADA ANNALISA, **Io, Emanuela. Agente della scorta di Paolo Borsellino**, Einaudi Ragazzi (Storie e rime), 2011
- VARRIALE PINA, **Ragazzi di camorra**, Piemme (Il battello a vapore), 2015



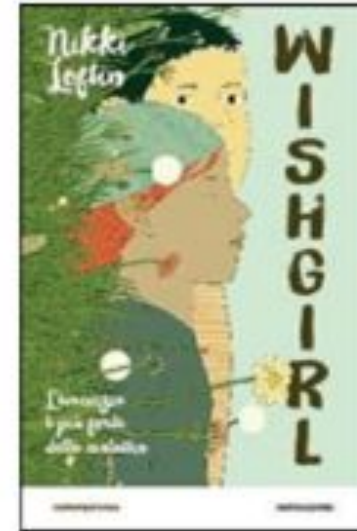
«Sei stato grande, Santino, hai fatto quello che molti adulti che ho incontrato nel mio lavoro non hanno avuto mai il coraggio di fare!» Santino si abbandonò di nuovo nella poltrona. Era finita. Si sentiva svuotato, stanchissimo. Ma anche pieno di una calma mai provata. Aveva fatto la cosa giusta, come nei film western dove l'eroe cattivo passa dalla parte di buoni. Di solito però ci rimette la vita.

Io dentro gli spari, di Silvana Gandolfi, Salani

CONTRASTI, SFIDE E RIBELLIONI

Storie per capire chi siamo e cosa vogliamo diventare

- BURGESS, MELVIN, **Billy Elliot**, Fabbri, 2002
- CATOZZELLA, GIUSEPPE, **Non dirmi che hai paura**, Feltrinelli (UE), 2015
- DE MARI, SILVANA, **Il cavaliere di luce. Hania**, Giunti, 2015
- DONNELLY, JENNIFER, **Una voce dal lago**, Mondadori (Oscar bestsellers), 2016
- HARDINGE, FRANCES, **L'albero delle bugie**, Mondadori (I Grandi), 2016
- LOFTIN, NIKKI, **Wishgirl**, Mondadori (Contemporanea), 2015
- MARCHETTA, MELINA, **Terza generazione**, Mondadori (Junior Gaia), 1999
- MURAIL, MARIE-AUDE, **Nodi al pettine**, Giunti (Extra), 2011
- SPINELLI, JERRY, **Stargirl**, Mondadori (Oscar bestsellers), 2004
- STASSI, F., **L'alfabeto di Zoe**, Bompiani (AsSaggi), 2016



«Per tutta la vita ho saputo di non essere quello che voi volevate che fossi. Sapevo che non lo sarei mai stato.» (...)

Mandai giù il senso di oppressione che avevo nella gola, nella memoria. «Annie i ascoltava, papà. Non ha cercato di cambiarmi in qualcuno che lei voleva che fossi come... come fai tu. Lei pensava che valessi già abbastanza. Così come sono. Per quello che sono. Mi ha fatto sentire che valgo. Non mi ero mai sentito così.»

Wishgirl, di Nikki Loftin, Mondadori³⁸

RAGAZZI SUL MARGINE...

Il rischio di perdersi, il desiderio di ritrovarsi

- ALMOND, DAVID, **Il grande gioco**, Salani, 2013
- ALMOND, DAVID; MCKEAN, DAVE, **Il selvaggio**, Edizioni BD, 2009
- ANGLISANI, ROBERTO; MAGLIETTA, LUCIA, **Giungla**, Rizzoli, 2013
- ARSENAULT, ISABELLE.; BRITT, FANNY, **Jane, la volpe & io**, Mondadori (Contemporanea), 2014
- AUTORI VARI, **Centrifuga. Fughe, ritorni e altre storie**, Sinnos (Zonafranca), 2016
- BAUER, MICHAEL G., **Non chiamatemi Ismaele**, Mondadori (Oscar Junior), 2014
- BURGESS, MELVIN, **Kill all enemies**, Mondadori (Chrysalide), 2013
- DRAPER, SHARON M., **Melody**, Feltrinelli (Kids), 2016
- FERRARA, ANTONIO, **Ero cattivo, San Paolo** (Narrativa ragazzi), 2016
- MERENDA, ADRIANA, **Fake. Falsi profili**, Piemme (Freeway), 2014
- SACHAR, LOUIS, **C'è un maschio nel bagno delle femmine!**, Piemme (Il battello a vapore), 2014
- SONNENBLICK, JORDAN, **Una chitarra per due**, Mondadori (Junior Bestseller), 2007



STORIE PER FONDARE LA CITTADINANZA

Indignazione e azione, contro indifferenza e rassegnazione

- ALVISI, GIGLIOLA, **Ilaria Alpi. La ragazza che voleva raccontare l'inferno**, Rizzoli (Narrativa), 2014
- APPEL, FEDERICO, **Pesi massimi. Storie di sport, razzismi, sfide**, Sinnos, 2014 (graphic novel) CAPRIOLO, PAOLA, **No!**, E. Elle (Young), 2010
- COGNOLATO, LUCA; DEL FRANCIA, SILVIA, **L'eroe invisibile**, Einaudi Ragazzi (Carta Bianca), 2014
- DA ROS, EMANUELA, **La storia di Marinella. Una bambina del Vajont**, Feltrinelli (Kids), 2015
- FERRARA, ANTONIO, **Mangiare la paura. Storia di un ragazzo kamikaze**, Piemme (Il battello a vapore), 2016
- GREPPI, CARLO, **Non restare indietro**, Feltrinelli (Kids), 2016
- LÉON, CHRISTOPHE, **Reato di fuga**, Sinnos (Segni. Zona franca), 2015
- MAZZA, VIVIANA, **Storia di Malala**, Mondadori (Contemporanea), 2013
- PALUMBO, DANIELA, **Sotto il cielo di Buenos Aires**, Mondadori (Contemporanea), 2013
- PETRICELLI, ASSIA; RICCARDI, SERGIO, **Cattive ragazze**, Sinnos (Leggimi!), 2013
- STRASSER, TODD, **L'Onda. La storia non è un gioco**, Rizzoli (Best BUR), 2014
- ZENATTI, VALÉRIE, **Una bottiglia nel mare di Gaza**, Giunti (Extra), 2009



LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI: PER RIFLETTERE E FARE RIFLETTERE Per genitori ed educatori

- CAPUOZZO, TONI, **Le guerre spiegate ai ragazzi**, Mondadori, 2012
- COLOMBO, GHERARDO, **Lettera a un figlio su Mani pulite**, Garzanti, 2015
- COLOMBO, GHERARDO; MORPURGO, MARINA, **Le regole raccontate ai bambini**, Feltrinelli (Kids), 2010
- COLOMBO, GHERARDO; PASSERINI, ELENA, **Imparare la libertà. Il potere dei genitori come leva di democrazia**, Salani, 2013
- COLOMBO, GHERARDO; SARFATTI, ANNA, **Educare alla legalità. Suggerimenti pratici e non per genitori e insegnanti**, Salani, 2011
- FAGNANI, FRANCESCO, **La Costituzione italiana. Vita, passioni e avventure**, Giunti junior, 2014
- GRATTERO, NICOLA; NICASO, ANTONIO, **La mafia fa schifo**, Mondadori (Strade blu), 2011
- GUIDO, RICCARDO; RICCARDI, SERGIO, **Salvo e le mafie**, Sinnos (Nomos), 2013
- LAUDEMO, **Il bullismo: un atto di violenza**, Zoolibri, 2008
- NICASO, ANTONIO, **La mafia spiegata ai ragazzi**, Mondadori, 2010
- NICOLACI, MARIA, **Lena e la cittadinanza scientifica**, Sinnos (Nomos), 2015
- PELLAI, ALBERTO, **Baciare fare dire. Cose che ai maschi nessuno dice**, Feltrinelli (Kids), 2015
- PIUMINI, ROBERTO; LUZZATI, EMANUELE; ONIDA, VALERIO, **La Costituzione è anche nostra**, Sonda, 2013
- RUSSEL, BERTRAND, **L'alfabeto del buon cittadino**, Nutrimenti, 2007
- SAVATER, FERNANDO, **Piccola bussola etica per il mondo che viene**, Laterza, 2014
- SERRA, ACHILLE, **La legalità raccontata ai ragazzi**, Giunti, 2012
- WEINSTEIN, BRUCE; PETTINATO, TUONO, **E se nessuno mi becca? Breve trattato di etica per ragazzi**, Il Castoro, 2013



STRUMENTI PER LEGGERE E FARE LEGGERE

RIVISTE:

Andersen - Il mondo dell'infanzia

www.andersen.it

Hamelin - Storie, figure, pedagogia

<http://hamelin.net/sezioni/pubblicazioni>

Liber - Libri per bambini e ragazzi

<http://www.idest.net>

Il Pepeverde - rivista di letture e letterature per ragazzi

<http://www.ilpepeverde.it/>

Lg Argomenti

Pagine Giovani

www.gruppoletteraturagiovanile.it

BLOG:

<https://biblioragazziletture.wordpress.com/>

<http://www.qualcunoconcuicorrere.org/>

<https://ilgiornaledeligiovanilettori.wordpress.com/>

<http://topipittori.blogspot.it/>

<http://www.lefiguredeilibri.com/>

<http://zazienews.blogspot.i>

<http://letturacandita.blogspot.it/>



VALUTARE L'EDUCAZIONE CIVICA

- QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO
- INSERITO IN PAGELLA

Primi **tre anni** di applicazione **2020-2023**
OBIETTIVI / RISULTATI DI
APPRENDIMENTO/ COMPETENZE che i
collegi docenti, nella propria autonomia
di sperimentazione, avranno individuato
e inserito nel curriculum di istituto.

Dall'anno **2023/2024**
traguardi di competenza e gli
specifici obiettivi/risultati di
apprendimento **definiti dal**
Ministero dell'istruzione.

Cornice generale

Orizzonte di riferimento

Raccomandazioni del Consiglio d'Europa 2018

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

PICCOLI CITTADINI
CRESCONO



- Capacità di agire da cittadini responsabili
- Partecipare pienamente alla vita civica e sociale
- Comprensione della struttura e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici
- Comprensione delle strutture e dei concetti di evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE

CONOSCENZE

(lo studente possiede dei **SAPERI**)

- Elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge

ABILITÀ

(lo studente **SA FARE**)

- Pensiero critico
- Risoluzione dei problemi
- Sviluppare argomenti
- Partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale
- Accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi

STRUMENTI

test a scelta multipla

relazioni

presentazioni

esercizi

prove di laboratorio

presentazioni

multimediali

ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE

ATTEGGIAMENTI

(lo studente **SA ORIENTARSI** psicologicamente in modo positivo)

- Impegnarsi per conseguire un interesse comune
 - Rispettare i diritti umani
- promuovere la pace e la non violenza
- Essere responsabili e costruttivi
 - Comprendere le diversità sociali e culturali
- comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili
- Rispettare la privacy
 - Agire secondo giustizia ed equità sociale

STRUMENTI

Scale di Likert

Schede di
osservazione
sistematica

QUESTI TRE ELEMENTI CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE GLOBALE DELLE

COMPETENZE

(lo studente **SA RISOLVERE** con autonomia e responsabilità)

Compito di realtà
Soluzione di casi

Esempio – Scuole del primo ciclo

conoscenze

3. Comprende **il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi** e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i **principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali**, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi es **atteggiamenti** **di Stato e di Governo**.

5. **Promuove il rispetto** verso gli altri, l'ambiente e la natura.

6. Sa riconoscere **le fonti energetiche** e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa **classificare i rifiuti**, sviluppandone **l'attività di riciclaggio**.

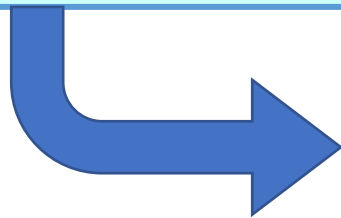
abilità

11. È in grado di **argomentare** attraverso diversi **sistemi di comunicazione**.

**Profilo delle competenze
al termine del primo ciclo di istruzione
(D.M. n. 254/2012)**

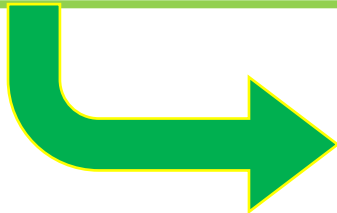
INTEGRATO DALLE COMPETENZE DI **EDUCAZIONE CIVICA (L.92 / 2019)**

- *L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del **PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.***
- *È consapevole che i **PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
- *Comprende il concetto **DI STATO, REGIONE, CITTÀ METROPOLITANA, COMUNE E MUNICIPI** e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i **PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA** e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*



COSTITUZIONE,
diritto (nazionale e internazionale),
legalità e solidarietà

- *Comprende la necessità di uno **SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Promuove il **RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- *Sa riconoscere le **FONTI ENERGETICHE** e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa **CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDONE L'ATTIVITÀ DI RICICLAGGIO.***



SVILUPPO SOSTENIBILE,

educazione ambientale,
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

□È in grado di distinguere i diversi DEVICE E DI UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, di rispettare i COMPORAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.

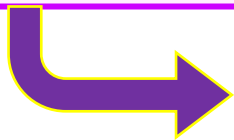
□È in grado di comprendere il CONCETTO DI DATO e di individuare le INFORMAZIONI CORRETTE O ERRATE, anche nel confronto con altre fonti.

□Sa distinguere L'IDENTITÀ DIGITALE DA UN'IDENTITÀ REALE e sa applicare le regole sulla PRIVACY tutelando se stesso e il bene collettivo.

□Prende piena consapevolezza DELL'IDENTITÀ DIGITALE come valore individuale e collettivo da preservare.

□È in GRADO DI ARGOMENTARE attraverso diversi sistemi di comunicazione.

□È consapevole dei RISCHI DELLA RETE e come riuscire a individuarli.



CITTADINANZA DIGITALE

La valutazione per competenze di educazione civica è un processo complesso che non potrà essere esclusivamente l'attribuzione di un valore alla prestazione dello studente, ma il risultato di un percorso formativo ed educativo. (Castoldi 2021)

VALUTAZIONE

FUNZIONE PEDAGOGICA

- Non più solo l'oggettività
- Non più potere sacro della valutazione

PRINCIPIO DELLA TRIANGOLAZIONE

Attivazione e Confronto di più livelli di osservazione

□ **Analisi del risultato oggettivo raggiunto (verifica delle conoscenze)**

- Con la bicicletta si può circolare anche sulle autostrade. V F
- Fuori dal centro abitato bisogna procedere in fila indiana. V F
- È vietato trasportare altre persone in sella o sul manubrio. V F
- Con la bici si può passare anche se il semaforo è rosso. V F
- Sulla pista ciclabile possono circolare anche i pedoni. V F

□ **Il metodo autobiografico**



□ **L'osservazione sistematica (atteggiamenti)**



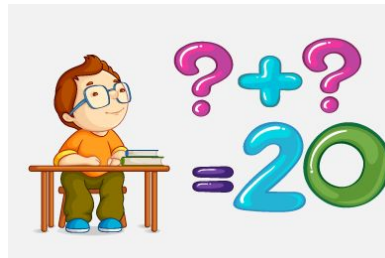
Non solo conoscenze dichiarative

ma **CONOSCENZE È ABILITÀ PROCEDURALI**

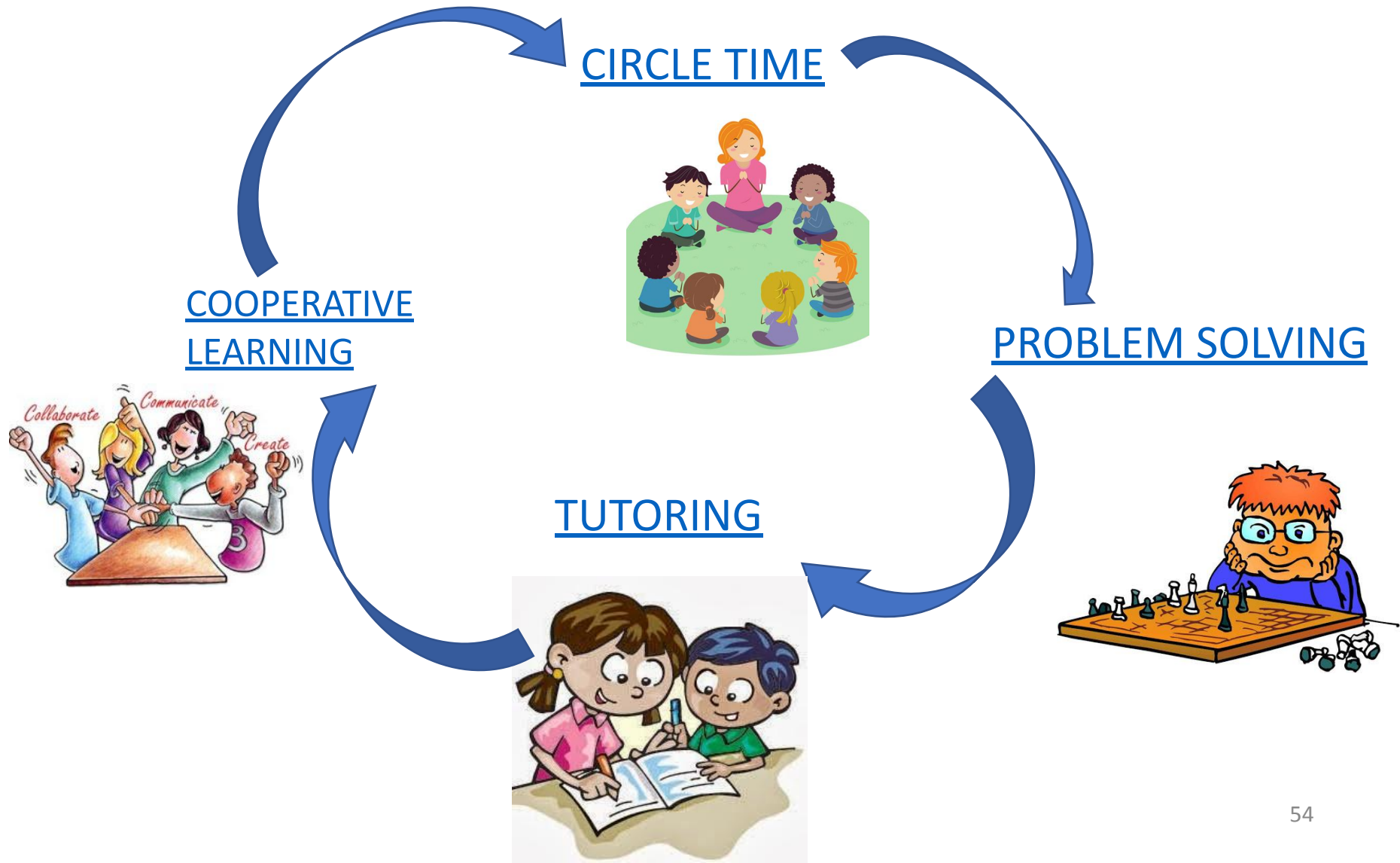
CONOSCENZE: che riguardano **SEQUENZE** più o meno complesse di **azioni da compiere** per ottenere un certo risultato oppure **OPERAZIONI LOGICHE da svolgere** per portare a compimento un certo compito o un'attività.

ABILITÀ: indicano non solo la conoscenza di procedure, ma anche il loro **impiego diretto in forma corretta e fluida.**

- ❖ STABILI NEL TEMPO
- ❖ UTILIZZABILI IN CONTESTI DIVERSI



Valutare competenze in educazione civica implica la progettazione di Unità di apprendimento basate su attività che permettano di osservare anche **ATTEGGIAMENTI e COMPETENZE PROCEDURALI.**



DEBATE (argomentare e dibattere)



metodologia didattica attiva

Obiettivi: - saper pensare in modo creativo
- comunicare in modo efficace ed adeguato

IL **DEBATE** È UNA DISCUSSIONE FORMALE, E NON LIBERA,
- una sfida verbale
- due squadre che sostengono e controbattono un'affermazione data.
- **confronto, a colpi di arringhe**, su un tema,
- **tesi contrapposte (pro e contro).**

Attività trasversali che sollecitano diverse sfere di apprendimento, gli studenti si mettono alla prova.....

- stimola il ragionamento
- spinge a trovare idee, ad associarle ma anche a maneggiarle in modo intelligente e flessibile
- parlare in pubblico, trovare il giusto tono di voce
- argomentare in modo accattivante
- attirare e mantenere l'attenzione sempre vigile
- riuscire a persuadere.



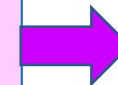
Stimola
creatività,
ironia,
umiltà,
lavoro di
gruppo,
problem
solving

VARIANTI

- CLIL (usare la lingua straniera)
- DIGITALE (dibattito a distanza)
- TRIBUNALE (simulazione)

Metodologia che prevede:

- Cooperative Learning
- Peer Education



- RICERCA FONTI
- SCELTA DELLA INFORMAZIONI
- SCALETTA
- ARGOMENTAZIONE

MICRO-LEARNING



bite-sized learning, ovvero “apprendimento a piccoli bocconi”, o in pillole

Il microlearning è tutto **quello che possiamo imparare ogni giorno** o, ciò che “consente, a chi deve apprendere, di ricevere le informazioni di cui ha bisogno, quando ne ha bisogno e nel contesto più adatto”.

- Le **unità didattiche** sono piccole e dettagliate
- Rimangono *imprese nella mente di qualsiasi alunno* (utili per alunni con tempi di apprendimento più lunghi)
- Interiorizza con maggior facilità.

Molteplici tipologie di contenuti, detti «MICRO-CONTENT»

- app, pagine di blog, infografiche, webinar brevi, sessioni con questions and answers, brevi e-book, pdf.
- pillole di formazione della durata di 15 minuti erogate tramite Hangout di Google, Skype.
- Stories su Instagram,
- video sui social,
- post a serie con cadenza settimanale,
- una rubrica su Telegram.

Percorsi di apprendimento agili, innovativi e *multi-platform*, in linea con una prospettiva di *lifelong learning*.

Focus unico, sono *self-contained* (ovvero contenere le proprie strutture, i sotto elementi o metadati che li organizzano)

Percorsi formativi fruibili in un **qualsiasi momento** nel tempo e nello spazio

JIGSAW (puzzle)



- STRATEGIA COOPERATIVA
- PRIMA SI HA UN **IMPEGNO INDIVIDUALE** (APPRENDIMENTO PERSONALE) in cui ognuno lavora con:
 - Tempi assegnanti
 - Materiale diverso per ogni alunno;
 - Stesso materiale a diversi alunni;
 - Materiale diverso sullo stesso tema.
- **Formazione di gruppi in cui portare il lavoro individuale**
- Sintesi delle informazioni ed elaborazione di un prodotto richiesto usando solo le informazioni portate dai componenti del gruppo.
- Individuazione di un coordinatore referente del gruppo.
- Relazione sul prodotto.



FLIPPED CLASSROOM (classe capovolta)



- la lezione diventa compito a casa
- il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori.
- il docente diventa facilitatore, il regista dell'azione didattica.

ESEMPIO DI IMPOSTAZIONE DI CLASSE CAPOVOLTA

- Risorse per l'apprendimento a casa:
 - Guarda il video xxx all'indirizzo <http://www...>
 - Esplora il gioco xxx all'indirizzo <http://www...>
 - Materiali creati dal docente (quiz, giochi, video, podcast, ecc.)
- Compiti per casa:
 - Riempimento di mappe concettuali
 - Preparazione di una lista di domande da porre al docente
 - Esercizi e problemi
 - Reperire altre risorse di apprendimento sullo stesso argomento

Il modello tradizionale:



Flipped Classroom:



In classe:

- Preparazione di materiali
- Risoluzione di problemi comuni
- Favorire la discussione
- Personalizzare/individualizzare
- Realizzare attività di gruppo

Valutazione:

- Formativa/Sommativa/Autentica, Test vari, Verifiche interattive

CHI VALUTA

❖ **UNITÀ DIDATTICHE DI SINGOLE DISCIPLINE**

il **singolo docente** attribuirà la propria valutazione

❖ **UdA INTERDISCIPLINARI TRASVERSALI CONDIVISE TRA PIÙ DISCIPLINE**

Valutazione di **ogni docenti** coinvolto;
Docente coordinatore **raccoglie le proposte**
Valutazione **mediata/ponderata**.

PARTECIPAZIONE	3	Partecipa all'esperie
	2	Partecipa all'esperie
	1	Non partecipa alle e
IMPEGNO	3	Porta a termine con
	2	Porta a termine gli i
	1	Raramente porta a t
RELAZIONI	3	Rispetta chi ha idee
	2	Rispetta chi ha idee
	1	Manifesta atteggiar
ATTEGGIAMENTI NEI CONFRONTI DELLE REGOLE	3	Agisce nei contesti s della convivenza civ
	2	Agisce nei contesti s
	1	Agisce nei contesti s
CONSAPEVOLEZZA (META RIFLESSIONE)	3	Riflette consapevoln riconoscendo punti i
	2	Riflette sul valore de
	1	Non è consapevole i

Esempio di griglia di osservazione per la maturazione di atteggiamenti con punteggio da 1 a 3

	Classe		Attività			Osservatore	
	Cognome e Nome	Partecipazione	Impegno	Relazioni	Attegg	confront	
1							
2							
3							
4							
5							

LE **COMPETENZE** CONSEGUITE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI **EDUCAZIONE CIVICA**.

POSSONO CONCORRERE ANCHE ALLA VALUTAZIONE

DEL COMPORTAMENTO

SCOPO: facilitare il benessere scolastico degli studenti al fine di contribuire al contrasto della dispersione scolastica.

- promuove la **partecipazione** degli studenti prendendo in considerazione il loro punto di vista e valorizzandoli.
- Coinvolge gli studenti nella **progettazione e nella realizzazione delle attività** didattiche.
- Prevede la partecipazione degli alunni alle **attività collegiali in maniera stabile**.

I CONSIGLI FUORICLASSE

- Sono percorsi di partecipazione volti a individuare soluzioni condivise e a concretizzare un'azione di cambiamento stabile nella scuola.
- I rappresentanti migliorano la scuola concentrandosi su: spazi scolastici; didattica; relazioni tra pari e con gli adulti collaborazione con il territorio.
- Ogni plesso coinvolto **avrà a disposizione un educatore** che:
 - affiancherà i docenti nella realizzazione dei Consigli,
 - sosterrà i docenti nella pianificazione del percorso, rilevandone i bisogni ad inizio anno, accompagnerà tutto il percorso promuovendo incontri di formazione, condivisione di materiali, riunioni di monitoraggio.
 - I Consigli Fuoriclasse come azione di **Educazione Civica**.

Valutare gli alunni con difficoltà di apprendimento

- ❖ Le **COMPETENZE PROCEDURALI** previste dalle attività di educazione civica **FACILITANO** la partecipazione degli alunni con DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO.
- ❖ si tratta di **ATTIVITÀ DIVERSE DALLO STUDIO TRADIZIONALE** (esperienze, analisi di fatti di vita, partecipazione o organizzazione di eventi, raccolta di testimonianze, costruzione di prodotti)
- ❖ Sostenere l'**AUTOSTIMA** dell'alunno Bes, evitando di farlo sentire al centro dell'attenzione durante lo svolgimento della prestazione
- ❖ Si affidano **COMPITI IL PIÙ PRATICI possibile e alla sua portata**, in modo da poter sottolineare la sua riuscita e i miglioramenti in termini di **partecipazione**
- ❖ Utilizzare **L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO**
 - Es: **Jigsaw** – assegnazione di un **COMPITO SPECIFICO PIÙ SEMPLICE**, ma comunque necessario per il lavoro collettivo (ricerche di materiali su internet ecc...)
 - Peer-to-peer** per sfruttare l'ascendente del compagno che propone l'attività
- ❖ L'alunno deve fare **ATTIVITÀ UTILI E SENTIRSI RESPONSABILE E PROTAGONISTA** della realizzazione del progetto con i compagni.

**SE PRESENTE, RACCORDO CON L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO
PER PROGETTARE LE ATTIVITÀ DA PROPORRE E MISURARE LE STRATEGIE VALUTATIVE.**



**“L’arrivo ad un punto
è il punto di partenza
per un altro”**

(JOHN DEWEY)





**BUONE VACANZE A TUTTI
DA**

LILIANA, SIMONA E TERESA

**FINALMENTE
IN VACANZA...**