

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<i>Competenze Sociali</i>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<i>La comunicazione nella madrelingua</i>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>La comunicazione nelle lingue straniere</i>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>competenza digitale</i>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>senso di imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

STORIA CLASSE TERZA -SCUOLA PRIMARIA –

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale : Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Imparare ad imparare : Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni . Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>		
USO DELLE FONTI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>➤ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, delle generazioni passate della comunità di appartenenza.</p> <p>➤ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>- Ricostruisce la storia personale e non facendo uso di fonti di tipo diverso (scritte, materiali, orali, iconiche)</p> <p>- Raccogliere informazioni sulla vita quotidiana e del passato (abbigliamento, scuola, tecnologie, trasporti)</p> <p>- Costruzione di mappe</p> <p>- Rilevazione di tracce storiche del territorio</p> <p>- Lettura di immagini e testi per conoscere il lavoro degli studiosi del passato</p>	<p>- Esporre oralmente i propri vissuti utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali</p> <p>- Schede strutturate</p> <p>- Utilizzare le informazioni raccolte per ricostruire i cambiamenti.</p> <p>- Distinguere la specificità degli studiosi del passato (storico, antropologo, paleontologo, archeologo)</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio strumenti informatici.</p>	<p>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>➤ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)</p>	<p>- Realizzazione di fasce temporali per rappresentare fatti ed eventi</p> <p>- Realizzazione di mappe tematiche e/o concettuali</p> <p>- Realizzazione di cartelloni</p> <p>- Individuazione rapporti di successione e contemporaneità tra fatti e situazioni, dal vissuto alla storia</p> <p>- Attività collettive per la costruzione di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: orologi, calendari, orario delle attività e delle lezioni</p> <p>- Lettura e analisi di mappe geo-storiche relative ai grandi cambiamenti climatici e relative conseguenze sulla vita dell'uomo</p> <p>- Lettura di testi storici e individuazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parole chiave - Suddivisione di un testo in paragrafi - Titolo dei paragrafi individuati 	<p>- Collocare sulla linea del tempo in ordine logico e cronologico i periodi e le conoscenze apprese</p> <p>- Schede strutturate</p> <p>- Domande a risposte aperte</p> <p>- Domande a risposte multiple</p>

STRUMENTI CONCETTUALI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>➤ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>➤ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il big bang - La nascita della terra e la vita prima dell'uomo - Attività di gruppo per ricercare miti, leggende e racconti storici di fatti e personaggi del passato - I fossili e l'era dei dinosauri - Il lavoro dell'archeologo e le fasi di uno scavo archeologico - Osservazione di uno scavo archeologico - Manipolazione di testi - Costruzione di mappe tematiche e/o concettuali - Realizzazione di cartelloni - Visione di documentari e filmati con uso di Lim e computer - La comparsa dell'uomo sulla terra e la sua evoluzione - Attività umane nel Paleolitico, Mesolitico, Neolitico - Le prime società e la cultura del Neolitico - Utilizzo di tabelle, grafici e schemi per organizzare la propria conoscenza evidenziando analogie e differenze - Utilizzo di materiali diversi: enciclopedie cartacee e multimediali, internet e varie fonti, per ricercare informazione su argomenti del passato e confrontarli con il presente 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare sulla linea del tempo in ordine logico e cronologico i periodi e le conoscenze apprese - Registrare le informazioni in schede precostituite. - Sintetizzare e confrontare le fasi dell'evoluzione dell'uomo

		<ul style="list-style-type: none"> - Attività di cooperative learning per ricercare e organizzare informazioni su argomenti di studio - Visione di documentari e filmati con uso di Lim e computer - Letture di storie di vita di personaggi che si sono distinti per forme di giustizia, di solidarietà, di coraggio nel novecento. - Attività legate alla giornata della memoria 	
--	--	--	--

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Attività Individuali e/o di gruppo per la realizzazione di disegni, cartelloni, cartine storico-geografiche, mappe concettuali ecc. -Attività laboratoriali per la selezione di materiali e la costruzione di fossili, graffiti e oggetti della preistoria -Verbalizzazione scritta/orale sulle esperienze laboratoriali -Esposizione orale e/o scritta di concetti e conoscenze apprese -Esposizione individuale o in piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> - Schede strutturate -Costruire mappe tematiche e concettuali - Esporre oralmente semplici concetti studiati

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- la settimana della lettura; - progetto memoria; - lettura condivisa; - incontri in biblioteca con autori ;
- partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche ;
- progetti e laboratori con esperti esterni;
- Consiglio dei ragazzi delle ragazze
- visite guidate a biblioteche e librerie;

Laboratori:

- di scrittura
- cineforum
- teatrale -

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet:
- Computer, TV, lettori DVD
- stereo, video proiettore
- lavagna interattiva
- macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a musei – mostre – teatri