

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<b>Competenze Sociali</b>	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
<b>La comunicazione nella madrelingua</b>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
<b>La comunicazione nelle lingue straniere</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>competenza digitale</b>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
<b>imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>senso di imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

**STORIA CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA –**

<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b></p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Imparare ad imparare:</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni . Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>		
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p>			
<p align="center"><b>Competenze al termine della scuola primaria</b></p>	<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria</b></p>	<p align="center"><b>Attività/Contenuti</b></p>	<p align="center"><b>Verifiche</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</b></li> <li>➤ <b>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</b></li> <li>➤ <b>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le fonti storiche per ricostruire il proprio passato</li> <li>➤ Esaminare le diverse fonti per ricavare informazioni utili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione grafica su fasce temporali</li> <li>- Attività di gruppo e individuali legate alla sua esperienza e storia personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede strutturate</li> <li>- Riconoscere discriminare e classificare diverse fonti</li> </ul>

## ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approfondire il concetto di tempo lineare e ciclico, di contemporaneità e di durata.</li> <li>➤ Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolare testi mettendo in ordine logico fatti e sequenze rappresentarli graficamente</li> <li>- Completa le sequenze aggiungendo semplici didascalie</li> <li>- Costruzione del calendario</li> <li>- Il giorno</li> <li>- La settimana</li> <li>- Il mese</li> <li>- L'anno</li> <li>- Le stagioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schede strutturate</li> <li>- Costruisce riconosce gli strumenti e gli indicatori del tempo.</li> </ul>

**STRUMENTI CONCETTUALI**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità da paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>➤ Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>➤ Confrontare e riconoscere la differenza tra gli oggetti del presente e del passato.</p>	<p>-Attività manipolative per la costruzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p> <p>- Ricostruisce la storia dell'orologio</p> <p>- Costruzione dell'orologio</p> <p>-Registrazione della durata di alcune azioni</p> <p>-Lettura del calendario</p> <p>- Lettura dell'orologio</p> <p>-Attività di ricerca di oggetti, foto e documenti dell'epoca dei nonni</p> <p>- Interviste</p>	<p>- Individuare il tempo storico delle fonti considerate</p>

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<b>Competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria</b>	<b>Attività /Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<b>➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b>	- Utilizzare le diverse fonti storiche per ricostruire la storia personale, degli oggetti e del passato.	- Interviste ai genitori e ai nonni - Raccolta di materiali per l'allestimento del muso della vita  - Catalogare oggetti  - Avviare la classificazione degli oggetti ricercati sia del passato che contemporanei	- Stesura di semplici testi guidati e/o schede strutturate per ricostruire la storia personale, dei mezzi di trasporto, della casa ecc.

## **POTENZIAMENTO FORMATIVO:**

### **Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

### **Laboratori**

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

### **Strumenti**

- Laboratori multimediali e uso di internet:
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri