

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
La comunicazione nelle lingue straniere	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
senso di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>

STORIA CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA-

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	<p>Consapevolezza ed espressione culturale: Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Imparare ad imparare: Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>
---	--

USO DELLE FONTI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>➤ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>➤ Trarre informazioni attraverso fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>➤ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio.</p>	<p>- Ricava informazioni da documenti di diversa natura</p> <p>- Attività di gruppo e/o individuali atti alla raccolta e organizzazione di documenti e materiali per approfondire eventi e fenomeni storico – sociali legati al territorio</p> <p>- Ricercare informazioni e testimonianze sui reperti archeologici presenti sul territorio e nel quartiere</p> <p>- Visite guidate e incontri con esperti</p> <p>- Attività di gruppo per riprodurre piante e modelli dei reperti e dei siti osservati sul territorio del quartiere in scala ridotta con materiali vari</p> <p>- Fare proposte atte a valorizzare il quartiere attraverso i reperti e gli scavi presenti</p> <p>- Lettura e riflessione sugli articoli della costituzione italiana che trattano la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>- Selezionare informazioni e metterle in relazione tra loro</p> <p>- Elaborare mappe tematiche e /o concettuali</p> <p>- Relazionare su ricerche effettuate</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio strumenti informatici.</p>	<p>➤ Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>➤ Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>- Utilizza carte geo-storiche per contestualizzare le informazioni e i dati storici</p> <p>- Attività di gruppo e/o individuali per organizzare le informazioni seguendo gli indicatori spazio temporali</p> <p>- Costruzione di linee del tempo per collocare le civiltà</p> <p>- Ricerca e lettura di documenti storici</p> <p>- Individuazione delle modalità per selezionare le informazioni su un argomento di studio:</p> <p>Suddivisione di un testo in paragrafi</p> <p>Titolo dei paragrafi individuati</p> <p>Annotazioni a margine</p> <p>Raccolta di appunti</p> <p>Elaborazione della sintesi</p> <p>- Confronto delle civiltà sulle linee del tempo.</p> <p>- Analisi del contesto storico, sociale e politico delle diverse civiltà</p> <p>- Produzione di mappe schemi, anche digitali per rappresentare i nessi causali</p>	<p>- Leggere e confrontare le carte geo-storiche e i quadri di civiltà</p> <p>- schede strutturate</p> <p>- relazionare oralmente o per iscritto sugli argomenti di ricerca</p>

STRUMENTI CONCETTUALI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>➤ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>➤ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>- Costruzione di linee del tempo per collocare fatti ed eventi secondo il sistema di misura occidentale (a.C/d.C)</p> <p>- Attività di gruppo per ricercare e confrontare i sistemi di misurazione del tempo dei diversi popoli</p> <p>- Costruzione di cartelloni, mappe, tabelle, grafici per rappresentare gli argomenti studiati</p> <p>- Uso di strumenti multimediali, visione di documentari e filmati per approfondire gli argomenti</p> <p>- La civiltà greca dall'età arcaica all'ellenismo nei principali aspetti storici e culturali</p> <p>- I popoli italici e la loro organizzazione sociale</p> <p>- Gli Etruschi</p> <p>- L'origine storica e leggendaria della fondazione di Roma</p> <p>- Le diverse forme di governo a Roma: Monarchia, Repubblica, Impero</p> <p>- I segni di Roma sul territorio in scala locale, nazionale e internazionale</p> <p>- Studio dei siti presenti nel quartiere: le ville rustiche romane</p> <p>- Cause e conseguenze della caduta dell'impero</p>	<p>- Individuare e collocare sulla linea del tempo i fatti relativi alle civiltà</p> <p>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate</p> <p>- Schede strutturate: Vero o falso Scelta multipla Domande aperte</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Attività di ricerca d'informazioni sui personaggi storici emblematici per la comprensione delle diverse epoche (al tempo dei greci, al tempo dei romani e nel novecento)- Interviste impossibili ai personaggi della storia- Riflettere su storie di vita di personaggi che si sono distinti per forme di giustizia, di solidarietà, di coraggio nel novecento.- Attività legate alla giornata della memoria- Costruzione di cartelloni, mappe, tabelle, grafici per rappresentare gli argomenti studiati- Uso di strumenti multimediali, visione di documentari e filmati per approfondire gli argomenti	
--	--	--	--

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>➤ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>➤ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Conoscenza dei principali aspetti delle civiltà antiche (greca, italica, romana) e confronto con quelli del presente</p> <p>- Attività di cooperative learning per ricercare e organizzare informazioni su argomenti di studio</p> <p>- Relazionare in forma di racconto orale e /o multimediale gli argomenti di ricerca</p> <p>- Presentazione di argomenti studiati in diversi contesti con l'uso dei materiali prodotti (mappe , cartelloni, ipertesti ecc)</p>	<p>- Riferire oralmente sui quadri di civiltà studiati.</p> <p>-Relazionare in forma scritta su argomenti studiati</p> <p>- Schede strutturate : Vero o falso Scelta multipla Domande aperte</p>

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri