

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).</b>	<b>Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>
<b><i>Competenze Sociali</i></b>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<b><i>La comunicazione nella madrelingua</i></b>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
<b><i>La comunicazione nelle lingue straniere</i></b>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<b><i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i></b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b><i>competenza digitale</i></b>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
<b><i>imparare ad imparare</i></b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b><i>senso di imprenditorialità</i></b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b><i>consapevolezza ed espressione culturale</i></b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>

**STORIA CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA -**

<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b></p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale :</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>Imparare ad imparare :</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni .</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>		
<b>USO DELLE FONTI</b>			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</b></li> <li>➤ <b>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</b></li> <li>➤ <b>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Trarre informazioni attraverso fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</b></li> <li>➤ <b>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura</li> <li>- Utilizzo di materiali diversi: testi, enciclopedie cartacee e multimediali, internet, documentari, filmati , per ricercare informazioni su fenomeni storici.</li> <li>- Attività di gruppo e/o individuali atti alla raccolta e organizzazione di documenti e materiali per approfondire eventi e fenomeni storico –sociali legati al territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare informazioni e metterle in relazione tra loro</li> <li>- Elaborare mappe tematiche e /o concettuali</li> <li>- Relazionare su ricerche effettuate</li> </ul>

## ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>➤ Collocare eventi in ordine cronologico e usare carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzazione carte geo-storiche per contestualizzare le informazioni e i dati storici</li> <li>- Attività di gruppo e/o individuali per organizzare le informazioni seguendo gli indicatori spazio temporali</li> <li>- Rappresentazione della datazione in secoli e millenni</li> <li>- Scansione tra avanti Cristo – dopo Cristo</li> <li>- Osservazione, analisi e interpretazione di linee del tempo</li> <li>- Lettura di mappe e quadri di civiltà</li> <li>- Costruzione di mappe concettuali e/o tematiche per rappresentare informazioni e quadri di civiltà</li> <li>- Lettura di testi storici e individuazione di parole chiave</li> <li>- Suddivisione di un testo in paragrafi</li> <li>- Titolo dei paragrafi individuati</li> <li>- Annotazioni a margine</li> <li>- Raccolta di appunti</li> <li>- Elaborazione della sintesi</li> </ul>	<p>Leggere e confrontare le carte geo-storiche e i quadri di civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari</li> <li>- Lettura di mappe</li> <li>- Domande aperte</li> <li>- Schede strutturate</li> <li>- Collocare informazioni su una mappa geo -storica</li> </ul>

**STRUMENTI CONCETTUALI**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>➤ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico avanti Cristo – dopo Cristo</p> <p>➤ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>- Collocazione nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato</p> <p>- Costruzione di linee del tempo con scansione avanti Cristo e dopo Cristo</p> <p>- Conoscenza e uso di vari tipi di schemi e mappe concettuali per raccogliere informazioni ed esporle</p> <p>- Mettere in relazione le caratteristiche dell'ambiente con le attività dell'uomo</p> <p>- Realizzazione di cartelloni per rappresentare le differenze tra i quadri di civiltà</p> <p>- Le civiltà fluviali</p> <p>- Le civiltà dei mari</p> <p>- Città – fortezze e Poleis dell'antica Grecia</p> <p>- Riflettere su storie di vita di personaggi che si sono distinti per forme di giustizia, di solidarietà, di coraggio nel novecento</p> <p>- Attività legate alla giornata della memoria</p>	<p>- Individuare e collocare sulla linea del tempo i fatti relativi alle civiltà</p> <p>- Costruire e usare mappe concettuali e/o tematiche</p> <p>- Organizzare le conoscenze per costruire un quadro di civiltà</p> <p>- Rappresentare le conoscenze apprese collocandole sulla linea del tempo</p>

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>Competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4° classe primaria</b>	<b>Attività/Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<p>➤ <b>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b></p>	<p>➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>➤ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>➤ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Conoscenza dei principali aspetti delle civiltà antiche e confronto con il presente</p> <p>- Utilizzo di materiale digitale e non per approfondire gli argomenti trattati</p> <p>- Esame e analisi di un documento storico</p> <p>- Attività di gruppo o individuali per confrontare sistemi di scrittura, misurazione e calcolo delle prime civiltà</p>	<p>Confrontare i quadri di civiltà cogliendo somiglianze e differenze, riferendosi anche al presente:</p> <p>-Uso di questionari</p> <p>-domande aperte</p> <p>-costruzione di mappe</p> <p>-Esporre con coerenza e linguaggio specifico un argomento studiato</p>

## **POTENZIAMENTO FORMATIVO:**

### **Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

### **Laboratori**

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

### **Strumenti**

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri