

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
La comunicazione nelle lingue straniere	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
senso di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>

STORIA CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA –

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale : Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Imparare ad imparare : Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni .</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>		
USO DELLE FONTI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ➤ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le fonti storiche per ricostruire il proprio passato ➤ Esaminare le diverse fonti per ricavare informazioni utili 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione guidata sul significato della parola tempo, per far emergere i concetti di passato e presente - Utilizzo di fonti per documentare i cambiamenti su persone animali e cose - Differenza tra tempo meteorologico e tempo storico - Osservazione finalizzata al cambiamento del tempo meteorologico, nell'abbigliamento e nelle attività che caratterizzano le stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizza e/o rappresenta graficamente esperienze del suo presente e del suo passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare il concetto di tempo lineare e ciclico, di contemporaneità e di durata. ➤ Individuare fatti ed eventi utilizzando semplici indicatori temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in ordine logico e cronologico le azioni svolte per l'esecuzione di una attività - Rappresentare graficamente fatti e sequenze di esperienze personali - Ascolto e riordino di una storia letta dall'insegnante - Individuazione delle attività quotidiane nei diversi momenti della giornata - Costruzione di una semplice striscia temporale dove collocare cronologicamente azioni svolte in una esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Riordinare sequenze di azioni - Schede strutturate sull'ordine logico e cronologico - Schede struttura per inserire le parole della contemporaneità

STRUMENTI CONCETTUALI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>➤ Individua le relazioni tra gruppi ma- ni e contesti spaziali.</p> <p>➤ Comprende avvenimenti, fatti e fe- nomeni delle società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia del- l'umanità da paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aper- tura e confronto con la contempora- neità.</p> <p>➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occi- dente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>➤ Conoscere gli strumenti convenzio- nali per la misurazione del tempo.</p> <p>➤ Confrontare e riconoscere gli oggetti del presente e del passato.</p>	<p>- Attività manipolative per la costruzio- ne degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio delle attività scolastiche</p> <p>- Registrazione della durata di alcune azioni</p> <p>- Scansione della giornata: mattina, pomeriggio, sera</p> <p>- I giorni della settimana: attività di memorizzazione dei giorni della setti- mana – filastrocche, conte ecc.</p> <p>- Costruzione del cartellone della setti- mana e collocazione delle attività</p> <p>- Osservazione finalizzata al cambia- mento del tempo</p> <p>- Costruzione di una striscia temporale con le azioni che il bambino svolge la mattina, il pomeriggio e la sera</p>	<p>- Individuare la cronologia delle azioni: prima, dopo , infine</p> <p>- Riordinare fatti secondo la successio- ne delle parti della giornata</p> <p>- Collocare esperienze nei giorni della settimana</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	- Utilizzare le diverse fonti per evidenziare i cambiamenti prodotti dal tempo.	- Raccolta di materiali per documentare i cambiamenti - Il diario delle attività svolte nell'anno scolastico	- Verbalizzare avvenimenti utilizzando la linea del tempo

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet:
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri