

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).</b>	<b>Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>
<p align="center"><b>Competenze Sociali</b></p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p>
	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
	<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<p align="center"><b>La comunicazione nella madrelingua</b></p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>
<p align="center"><b>La comunicazione nelle lingue straniere</b></p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>
	<p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<p align="center"><b>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</b></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p align="center"><b>competenza digitale</b></p>	<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>
<p align="center"><b>imparare ad imparare</b></p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>
<p align="center"><b>senso di imprenditorialità</b></p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<p align="center"><b>consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>

## SCIENZE CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA -

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b>	<b>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico:</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
---	--

<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b></li> <li>➤ <b>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</b></li> <li>➤ <b>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b></li> <li>➤ <b>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>➤ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>➤ Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>➤ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze sulle caratteristiche che contraddistinguono i materiali solidi, liquidi e gassosi: approccio intuitivo al metodo scientifico</li> <li>- Conduzione di semplici esperimenti</li> <li>- Osservare e sperimentare il ciclo dell'acqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla testi a completamento corrispondenze interrogazioni</li> <li>- Produzione di testi scientifici (ricerche, verbalizzazioni)</li> <li>- Esposizione orale dei contenuti scientifici e primo approccio ad un linguaggio specifico</li> <li>- Elaborati e schede operative</li> </ul>

## OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b></li> <li>➤ <b>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b></li> <li>➤ <b>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b></li> <li>➤ <b>Utilizza in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>➤ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>➤ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> <li>➤ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di laboratorio in classe e all'esterno per individuare le caratteristiche e le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo</li> <li>- Osservazione di oggetti e materiali per individuare i diversi stati in cui la materia si presenta</li> <li>- Osservazione e sperimentazione di alcune particolarità dell'aria e dell'acqua</li> <li>- Elaborazione di mappe concettuali</li> <li>- Uso e costruzione di strumenti per l'osservazione e lo studio di fenomeni celesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla test a completamento corrispondenze interrogazioni</li> <li>- Produzione di testi scientifici (ricerche, verbalizzazioni)</li> <li>- Esposizione orale dei contenuti scientifici e primo approccio ad un linguaggio specifico</li> <li>- Elaborati e schede operative</li> </ul>

## L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b></li> <li>➤ <b>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b></li> <li>➤ <b>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>➤ Conoscere l'interazione di esseri viventi e non viventi in un ambiente: ecosistema</li> <li>➤ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> <li>➤ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione ambientale e osservazione guidata</li> <li>- Esperienze per la scoperta delle diverse componenti del terreno</li> <li>- Analisi delle interazioni tra piante, animali e terreno</li> <li>- Esplorazione e ricerca di elementi di un ecosistema presente nel territorio</li> <li>- Osservazione al microscopio dei vegetali</li> <li>- Scoperta delle relazioni nei diversi ambienti</li> <li>- Conduzione di semplici esperimenti</li> <li>- Osservazione del ciclo di vita di alcuni esseri viventi</li> <li>- Discussioni collettive</li> <li>- I bisogni dell'uomo: la piramide alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla</li> <li>- test a completamento</li> <li>- corrispondenze</li> <li>- interrogazioni</li> <li>- Produzione di testi scientifici (ricerche, verbalizzazioni)</li> <li>- Esposizione orale dei contenuti scientifici e primo approccio ad un linguaggio specifico</li> <li>- Elaborati e schede operative</li> </ul>

## **POTENZIAMENTO FORMATIVO :**

### **Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Incontri in biblioteca con autori ed illustratori
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne
- Partecipazione ai progetti: Sapere i Sapori – Legambiente – Coop – Ama
- Partecipazione agli eventi organizzati dal MUSIS e dalla Rete
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

### **Laboratori**

- Esperimenti nel laboratorio scientifico
- Attività legate all'educazione alimentare
- Produzione di alimenti con il laboratorio di cucina

### **Strumenti**

- Laboratori multimediali/LIM
- Laboratorio scientifico
- Microscopi
- Computer, TV, lettori DVD
- Macchine fotografiche

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- campi scuola
- visite a parchi – aziende agricole – musei – mostre – teatri