

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
La comunicazione nella madrelingua	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
La comunicazione nelle lingue straniere	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
competenza digitale	<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>
imparare ad imparare	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>
senso di imprenditorialità	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

SCIENZE CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA -

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
---	--

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ➤ Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. ➤ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ➤ Riconoscere le varie forme di energia. ➤ Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. ➤ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). ➤ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di laboratorio in classe e negli spazi esterni - Manipolazione di materiale per individuare qualità, comportamenti e trasformazioni - Uso e costruzione di strumenti per capire il fenomeno dell'energia elettrica - Conduzione di semplici esperimenti - Discussioni collettive per educare all' argomentazione, all'ascolto e al confronto 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: vero/falso - a scelta multipla - test a completamento - corrispondenze - interrogazioni - Produzione di testi scientifici (ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Utilizza in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi, che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ➤ Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. ➤ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. ➤ Osservare e analizzare la Terra e la materia che la compone. ➤ Osservare il rapporto che intercorre tra la Terra e il Sole in particolare per la vita dell'uomo e di ogni essere vivente. ➤ Conoscere i modi per rappresentare un'esperienza. ➤ Eseguire semplici esperienze di controllo con la luce, il calore e il suono e con il magnetismo. ➤ Saper riconoscere i corpi celesti e sperimentare sul campo i movimenti della Terra rispetto al Sole (orientamento, rotazione, rivoluzione). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni al microscopio; costruzione di vetrini - Visione di documentari - Uso e costruzione di strumenti per l'osservazione di fenomeni celesti - Discussioni collettive per educare all'argomentazione, all'ascolto e al confronto 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla test a completamento corrispondenze interrogazioni - Produzione di testi scientifici(ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico - Conduzione di semplici esperimenti

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e</p>	<p>➤ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>➤ Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>➤ Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>➤ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>➤ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>➤ Osservare e descrivere i sistemi sensoriali dell'uomo.</p> <p>➤ Osservare, descrivere e rielaborare spiegazioni relative alla fisiologia dell'uomo.</p>	<p>- Discussioni collettive</p> <p>- Attività inerenti l'educazione alimentare</p> <p>- Semina di ortaggi: osservazioni e riflessioni sulla loro crescita</p> <p>- Realizzazione di un orto</p> <p>- Osservazioni al microscopio di cellule animali e vegetali</p> <p>- Conduzione di semplici esperimenti</p>	<p>- Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla testi a completamento corrispondenze interrogazioni</p> <p>- Produzione di testi scientifici (ricerche, verbalizzazioni)</p> <p>- Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico</p>

<p>apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>➤ Riconoscere e mettere in pratica le più importanti regole dell'igiene personale.</p> <p>➤ Relazione tra l'uomo, l'ambiente e i viventi.</p> <p>➤ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<p>- Visione di documentari</p>	
---	--	---------------------------------	--

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Incontri in biblioteca con autori ed illustratori
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne
- Partecipazione ai progetti: Sapere i Sapori – Legambiente – Coop – Ama
- Partecipazione agli eventi organizzati dal MUSIS e dalla Rete
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

Laboratori

- Esperimenti nel laboratorio scientifico
- Attività legate all'educazione alimentare
- Produzione di alimenti con il laboratorio di cucina

Strumenti

- Laboratori multimediali/LIM
- Laboratorio scientifico
- Microscopi
- Computer, TV, lettori DVD
- Macchine fotografiche

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a parchi – aziende agricole – musei – mostre – teatri