

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
La comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
senso di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SCIENZE CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA -

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
---	--

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ➤ Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare e analizzare gli elementi fondamentali della Terra: aria, acqua, fuoco, suolo. ➤ Conoscere e spiegare la differenza tra calore e temperatura. ➤ Comprendere come si propaga il calore. ➤ Individuare le proprietà caratteristiche di materiali comuni, liquidi e solidi. ➤ Definire operativamente i cambiamenti di stato della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti per verificare le proprietà dell'acqua (evaporazione, galleggiamento..) - Esperimenti per verificare le proprietà dell'aria: elasticità, dilatazione, leggerezza, peso ...) - Esperimenti per verificare le proprietà del calore: combustione, attrito, propagazione del calore etc.) - Esperimenti per verificare le proprietà del suolo: composizione del terreno(argilla, ghiaia, humus), proprietà del terreno(permeabile, impermeabile ecc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla testi a completamento corrispondenze interrogazioni - Produzione di testi scientifici(ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico - Elaborati e schede operative

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Utilizza in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le proprietà dell'acqua: capillarità, principio dei vasi comunicanti. ➤ Conoscere cause, conseguenze e possibili rimedi per l'inquinamento idrico. ➤ Conoscere le proprietà dell'aria: composizione e proprietà fisiche. ➤ Conoscere cause, conseguenze e possibili rimedi per l'inquinamento atmosferico. ➤ Conoscere le proprietà del calore: la combustione. ➤ Conoscere le proprietà del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti relativi alla individuazione delle proprietà dell'acqua, dell'aria, del calore, del suolo - Manipolazione di materiale per individuare qualità, comportamenti e trasformazioni - Conduzione di semplici esperimenti - Elaborazione di mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla test a completamento corrispondenze interrogazioni - Produzione di testi scientifici (ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico - Elaborati e schede operative

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi: la cellula animale e vegetale. ➤ Classificare e individuare le caratteristiche di piante e animali. ➤ Correlare le funzioni principali di un vivente (alimentazione, respirazione, riproduzione) ➤ Osservare, confrontare e correlare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando somiglianze e diversità e operando classificazioni. ➤ Conoscere i bisogni dell'uomo: l'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare alcuni alimenti ed individuare caratteristiche e proprietà - Osservazione al microscopio di cellule animali e vegetali - Conduzione di semplici esperimenti - Classificazione di alimenti e loro proprietà nutrizionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla testi a completamento corrispondenze interrogazioni - Produzione di testi scientifici(ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico - Elaborati e schede operative

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Incontri in biblioteca con autori ed illustratori
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne
- Partecipazione ai progetti: Sapere i Sapori – Legambiente – Coop – Ama
- Partecipazione agli eventi organizzati dal MUSIS e dalla Rete
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

Laboratori

- Esperimenti nel laboratorio scientifico
- Attività legate all'educazione alimentare
- Produzione di alimenti con il laboratorio di cucina

Strumenti

- Laboratori multimediali/LIM
- Laboratorio scientifico
- Microscopi
- Computer, TV, lettori DVD
- Macchine fotografiche

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a parchi – aziende agricole – musei – mostre – teatri