

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<i>Competenze Sociali</i>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<i>La comunicazione nella madrelingua</i>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>La comunicazione nelle lingue straniere</i>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>competenza digitale</i>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>senso di imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

SCIENZE CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA -

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
---	--

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ➤ Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare e analizzare gli elementi fondamentali della Terra: aria, acqua, fuoco, suolo. ➤ Conoscere e spiegare la differenza tra calore e temperatura. ➤ Comprendere come si propaga il calore. ➤ Individuare le proprietà caratteristiche di materiali comuni, liquidi e solidi. ➤ Definire operativamente i cambiamenti di stato della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti per verificare le proprietà dell'acqua (evaporazione, galleggiamento..) - Esperimenti per verificare le proprietà dell'aria: elasticità, dilatazione, leggerezza, peso ...) - Esperimenti per verificare le proprietà del calore: combustione, attrito, propagazione del calore etc.) - Esperimenti per verificare le proprietà del suolo: composizione del terreno(argilla, ghiaia, humus), proprietà del terreno(permeabile, impermeabile ecc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla testi a completamento corrispondenze interrogazioni - Produzione di testi scientifici(ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico - Elaborati e schede operative

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Utilizza in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le proprietà dell'acqua: capillarità, principio dei vasi comunicanti. ➤ Conoscere cause, conseguenze e possibili rimedi per l'inquinamento idrico. ➤ Conoscere le proprietà dell'aria: composizione e proprietà fisiche. ➤ Conoscere cause, conseguenze e possibili rimedi per l'inquinamento atmosferico. ➤ Conoscere le proprietà del calore: la combustione. ➤ Conoscere le proprietà del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti relativi alla individuazione delle proprietà dell'acqua, dell'aria, del calore, del suolo - Manipolazione di materiale per individuare qualità, comportamenti e trasformazioni - Conduzione di semplici esperimenti - Elaborazione di mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla testi a completamento corrispondenze interrogazioni - Produzione di testi scientifici (ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico - Elaborati e schede operative

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi: la cellula animale e vegetale. ➤ Classificare e individuare le caratteristiche di piante e animali. ➤ Correlare le funzioni principali di un vivente (alimentazione, respirazione, riproduzione) ➤ Osservare, confrontare e correlare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando somiglianze e diversità e operando classificazioni. ➤ Conoscere i bisogni dell'uomo: l'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare alcuni alimenti ed individuare caratteristiche e proprietà - Osservazione al microscopio di cellule animali e vegetali - Conduzione di semplici esperimenti - Classificazione di alimenti e loro proprietà nutrizionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: vero/falso a scelta multipla testi a completamento corrispondenze interrogazioni - Produzione di testi scientifici (ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico - Elaborati e schede operative

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Incontri in biblioteca con autori ed illustratori
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne
- Partecipazione ai progetti: Sapere i Sapori – Legambiente – Coop – Ama
- Partecipazione agli eventi organizzati dal MUSIS e dalla Rete
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

Laboratori

- Esperimenti nel laboratorio scientifico
- Attività legate all'educazione alimentare
- Produzione di alimenti con il laboratorio di cucina

Strumenti

- Laboratori multimediali/LIM
- Laboratorio scientifico
- Microscopi
- Computer, TV, lettori DVD
- Macchine fotografiche

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a parchi – aziende agricole – musei – mostre – teatri