

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<i>Competenze Sociali</i>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<i>La comunicazione nella madrelingua</i>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>La comunicazione nelle lingue straniere</i>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>competenza digitale</i>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>sensibilità di imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

SCIENZE CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA -

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
---	--

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. ➤ Espone, in modo essenziale ma comprensibile, alcuni aspetti di ciò che ha sperimentato. ➤ Trova dai discorsi degli adulti e dai libri informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere la realtà circostante attraverso le caratteristiche individuate con i cinque sensi. ➤ Individuare le caratteristiche di un oggetto attraverso le percezioni dei cinque sensi. ➤ Ordinare i corpi in base alle loro proprietà (leggerezza, durezza,...). ➤ Riconoscere materiali e le loro caratteristiche: legno, vetro, metallo, plastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazioni di giochi che coinvolgono i cinque sensi - Raccolta di oggetti e relativa classificazione - Manipolazioni di materiali - Conduzione di semplici esperimenti - Discussioni e verbalizzazioni collettive 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: -vero/falso - Produzione di semplici e piccoli testi scientifici(ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici - Elaborati e schede operative

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo. ➤ Esplora i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, formula domande. ➤ Individua aspetti qualitativi nei fenomeni. ➤ Utilizza il linguaggio, raccontando ciò che ha fatto e imparato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. ➤ Comprendere lo sviluppo di una pianta dal seme al frutto. ➤ Descrivere oggetti, animali e piante mettendo in evidenza somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di esperienze sensoriali che sviluppano l'attenzione alle caratteristiche tattili, olfattive, gustative, uditive e visive - Osservazione e sistematica di un fenomeno (semina, raccolta...) - Messa a dimora di piante e/o ortaggi - Visione di documentari per individuare le caratteristiche di animali e piante - Conduzione di semplici esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: -vero/falso - Produzione di semplici e piccoli testi scientifici(ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici - Elaborati e schede operative

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo. ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere esseri viventi in base alle loro caratteristiche fondamentali. ➤ Osservare, rilevare e descrivere trasformazioni ambientali di tipo stagionale. ➤ Conoscere le diverse parti di un frutto e la relativa stagionalità. ➤ Riconoscere i diversi elementi di un ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione di ambienti naturali - Riconoscimento e descrizione degli elementi di un ambiente e relativa classificazione nei tre regni - Realizzazione di cartelloni rappresentanti il ciclo delle stagioni - Conduzione di semplici esperimenti - Osservazione delle parti di un frutto 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di profitto del tipo: -vero/falso - Produzione di semplici e piccoli testi scientifici(ricerche, verbalizzazioni) - Esposizione orale dei contenuti scientifici - Elaborati e schede operative

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Incontri in biblioteca con autori ed illustratori
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne
- Partecipazione ai progetti: Sapere i Sapori – Legambiente – Coop – Ama
- Partecipazione agli eventi organizzati dal MUSIS e dalla Rete
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

Laboratori

- Esperimenti nel laboratorio scientifico
- Attività legate all'educazione alimentare
- Produzione di alimenti con il laboratorio di cucina

Strumenti

- Laboratori multimediali/LIM
- Laboratorio scientifico
- Microscopi
- Computer, TV, lettori DVD
- Macchine fotografiche

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a parchi – aziende agricole – musei – mostre – teatri