

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<i>Competenze Sociali</i>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<i>La comunicazione nella madrelingua</i>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>La comunicazione nelle lingue straniere</i>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>competenza digitale</i>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>senso di imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

MATEMATICA CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA -

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
---	--

NUMERI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ➤ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.... ➤ Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali entro le unità di migliaia: <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e ordinare i numeri naturali entro le unità di migliaia usando anche i segni > < = - Conoscere il valore posizionale delle cifre - Comporre e scomporre i numeri naturali ➤ Conoscere ed utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. ➤ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali (la moltiplicazione con il moltiplicatore di due cifre. La divisione con il divisore ad una cifra). ➤ Comprendere il significato del numero 0 e del numero 1 ed il loro comportamento nelle quattro operazioni. ➤ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo: 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di materiale strutturato e non - Costruzione della tabella dei periodi: unità semplici, migliaia - Costruzione delle tabelle delle operazioni 	<p>Ingresso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali. Conoscere il valore posizionale delle cifre. - Confrontare ed ordinare i numeri naturali. - Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. <p>Il Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Leggere e scrivere correttamente i numeri entro le unità di migliaia. Confrontare ed ordinare i numeri naturali entro le unità di migliaia. - Eseguire le quattro operazioni - Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000.

<p>...).</p> <p>➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>- dare stime per il risultato di un'operazione.</p> <p>➤ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>➤ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>➤ Conoscere con sicurezza il concetto di ripartizione e contenenza.</p> <p>➤ Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000.</p> <p>➤ Avviare al concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di una figura, di un oggetto, di un insieme di oggetti.</p> <p>➤ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>- Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con il BAM</p> <p>- Esperienze concrete di frazionamento di un intero</p> <p>- Primi rapporti fra frazioni: schemi ad albero</p>	
--	--	---	--

SPAZIO E FIGURE

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ➤ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare nello spazio. ➤ Eseguire e rappresentare percorsi. ➤ Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide. ➤ Riconoscere, denominare e descrivere gli elementi significativi di una figura geometrica piana. ➤ Realizzare ingrandimenti e riduzioni di disegni secondo una semplice scala prefissata. ➤ Riconoscere, denominare e rappresentare rette, semirette, segmenti e coppie di rette. ➤ Acquisire il concetto di angolo come cambiamento di direzione e come rotazione. ➤ Classificare gli angoli. ➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ➤ Distinguere i poligoni tra le figure piane. ➤ Calcolare il perimetro delle figure piane. ➤ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio utilizzando strumenti appropriati - Individuare simmetrie in oggetti e figure date mediante piegature, ritagli e disegni - Esperienze -gioco di rotazione, traslazione, ribaltamento - Concetto di vettore (traslazione): gioco del filo di lana - Relazioni tra linee; spazio superfici linea e punto - Ricerca della regolarità delle figure a partire dagli assi di simmetria - Mappe, regioni, confini - Costruzione di poligoni con il geopiano - Tavole di Escher/ Mandala 	<p>Ingresso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano cartesiano. <p>Il Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i poligoni fra le figure piane. Riconoscere e classificare gli angoli.

PROBLEMI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ➤ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere situazioni problematiche in testi scritti e nella realtà e individuarne gli elementi: dati utili, inutili, mancanti e nascosti; richieste implicite ed esplicite. ➤ Individuare le strategie di soluzione. ➤ Riconoscere e risolvere situazioni problematiche riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> - le quattro operazioni; - il sistema metrico decimale; - misure di valore: l'euro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresso: Comprendere e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. - Il Quadrimestre Riconoscere e risolvere problemi con le quattro operazioni.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ➤ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ➤ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ➤ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ➤ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. ➤ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ➤ Condurre un'indagine statistica: <ul style="list-style-type: none"> - leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle - Elaborare, leggere e commentare un grafico ➤ Usare correttamente i termini: possibile, impossibile e certo. ➤ Misurare grandezze(lunghezze, tempo, ecc..) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali(metro, orologio, ecc..). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le rappresentazioni più idonee per operare classificazioni - Effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie e con il metro 	<p>Il Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare i termini certo-possibile-impossibile-probabile. - Interpretare semplici indagini statistiche.

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Attività ludico-logico-matematiche
- Progetto Scacchi
- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Incontri in biblioteca con autori ed illustratori
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

Laboratori

- Costruzione di figure geometriche
- giochi logici
- tangram
- costruzione del geopiano
- costruzione di strumenti di misura

Strumenti

- Laboratori multimediali/LIM
- Palestra
- Ludoteca
- Laboratorio musicale
- Laboratorio scientifico
- Computer, TV, lettori DVD
- macchine fotografiche

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a musei – mostre – teatri –