

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
La comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
senso di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

MATEMATICA CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA -

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
---	--

NUMERI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ➤ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.... ➤ Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali entro le unità di migliaia: <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e ordinare i numeri naturali entro le unità di migliaia usando anche i segni > < = - Conoscere il valore posizionale delle cifre - Comporre e scomporre i numeri naturali ➤ Conoscere ed utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. ➤ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali (la moltiplicazione con il moltiplicatore di due cifre. La divisione con il divisore ad una cifra). ➤ Comprendere il significato del numero 0 e del numero 1 ed il loro comportamento nelle quattro operazioni. ➤ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo: 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di materiale strutturato e non - Costruzione della tabella dei periodi: unità semplici, migliaia - Costruzione delle tabelle delle operazioni 	<p>Ingresso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali. Conoscere il valore posizionale delle cifre. - Confrontare ed ordinare i numeri naturali. - Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. <p>Il Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Leggere e scrivere correttamente i numeri entro le unità di migliaia. Confrontare ed ordinare i numeri naturali entro le unità di migliaia. - Eseguire le quattro operazioni - Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000.

<p>...).</p> <p>➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>- dare stime per il risultato di un'operazione.</p> <p>➤ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>➤ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>➤ Conoscere con sicurezza il concetto di ripartizione e contenenza.</p> <p>➤ Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000.</p> <p>➤ Avviare al concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di una figura, di un oggetto, di un insieme di oggetti.</p> <p>➤ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>- Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con il BAM</p> <p>- Esperienze concrete di frazionamento di un intero</p> <p>- Primi rapporti fra frazioni: schemi ad albero</p>	
--	--	---	--

SPAZIO E FIGURE

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ➤ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare nello spazio. ➤ Eseguire e rappresentare percorsi. ➤ Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide. ➤ Riconoscere, denominare e descrivere gli elementi significativi di una figura geometrica piana. ➤ Realizzare ingrandimenti e riduzioni di disegni secondo una semplice scala prefissata. ➤ Riconoscere, denominare e rappresentare rette, semirette, segmenti e coppie di rette. ➤ Acquisire il concetto di angolo come cambiamento di direzione e come rotazione. ➤ Classificare gli angoli. ➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ➤ Distinguere i poligoni tra le figure piane. ➤ Calcolare il perimetro delle figure piane. ➤ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio utilizzando strumenti appropriati - Individuare simmetrie in oggetti e figure date mediante piegature, ritagli e disegni - Esperienze -gioco di rotazione, traslazione, ribaltamento - Concetto di vettore (traslazione): gioco del filo di lana - Relazioni tra linee; spazio superfici linea e punto - Ricerca della regolarità delle figure a partire dagli assi di simmetria - Mappe, regioni, confini - Costruzione di poligoni con il geopiano - Tavole di Escher/ Mandala 	<p>Ingresso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano cartesiano. <p>Il Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i poligoni fra le figure piane. Riconoscere e classificare gli angoli.

PROBLEMI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ➤ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere situazioni problematiche in testi scritti e nella realtà e individuarne gli elementi: dati utili, inutili, mancanti e nascosti; richieste implicite ed esplicite. ➤ Individuare le strategie di soluzione. ➤ Riconoscere e risolvere situazioni problematiche riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> - le quattro operazioni; - il sistema metrico decimale; - misure di valore: l'euro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresso: Comprendere e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. - Il Quadrimestre Riconoscere e risolvere problemi con le quattro operazioni.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 3° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ➤ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ➤ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ➤ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ➤ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. ➤ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ➤ Condurre un'indagine statistica: <ul style="list-style-type: none"> - leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle - Elaborare, leggere e commentare un grafico ➤ Usare correttamente i termini: possibile, impossibile e certo. ➤ Misurare grandezze(lunghezze, tempo, ecc..) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali(metro, orologio, ecc..). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le rappresentazioni più idonee per operare classificazioni - Effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie e con il metro 	<p>Il Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare i termini certo-possibile-impossibile-probabile. - Interpretare semplici indagini statistiche.

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Attività ludico-logico-matematiche
- Progetto Scacchi
- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Incontri in biblioteca con autori ed illustratori
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

Laboratori

- Costruzione di figure geometriche
- giochi logici
- tangram
- costruzione del geopiano
- costruzione di strumenti di misura

Strumenti

- Laboratori multimediali/LIM
- Palestra
- Ludoteca
- Laboratorio musicale
- Laboratorio scientifico
- Computer, TV, lettori DVD
- macchine fotografiche

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a musei – mostre – teatri –