

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<i>Competenze Sociali</i>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<i>La comunicazione nella madrelingua</i>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>La comunicazione nelle lingue straniere</i>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>competenza digitale</i>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<i>imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>sensibilità di imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

MATEMATICA CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA -

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
---	--

NUMERI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
➤ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	➤ Leggere e scrivere in cifre e in lettere numeri naturali e decimali oltre il milione: <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare ed ordinare numeri naturali e decimali (ordine crescente e decrescente) - Conoscere il valore posizionale delle cifre - Comporre e scomporre i numeri naturali e decimali. ➤ Acquisire e consolidare le abilità nella tecnica delle quattro operazioni in colonna con i numeri naturali e decimali: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. ➤ Eseguire la divisione con il resto tra numeri naturali: <ul style="list-style-type: none"> - stimare il risultato di una operazione. ➤ Consolidare il concetto di frazione e la sua relazione con i numeri decimali: <ul style="list-style-type: none"> - operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 	- Utilizzare materiale strutturato e non - Sviluppare ulteriormente la tabella dei periodi: unità semplici, migliaia e milioni - Costruire la linea dei numeri relativi	Ingresso: <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e consolidare le abilità nella tecnica delle quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali - Conoscere il valore posizionale delle cifre; composizione e scomposizione di numeri interi e decimali - Riconoscere ed operare con le frazioni Il Quadrimestre: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e calcolare percentuale-sconto-interesse; risolvere semplici espressioni

<p>➤ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>➤ Sviluppare ed applicare strategie di calcolo mentale con i numeri naturali e decimali.</p> <p>➤ Calcolare i multipli e i divisori di un numero: - Riconoscere i numeri primi e ricavarne le proprietà - Scomporre in numeri primi.</p> <p>➤ Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti: - Conoscere e saper collocare sulla linea dei numeri i numeri relativi - Operare con i numeri relativi (addizione e sottrazione).</p> <p>➤ Comprendere e calcolare percentuale, sconto, interesse.</p> <p>➤ Risolvere semplici espressioni.</p> <p>➤ Comprendere e calcolare le potenze.</p> <p>➤ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>➤ Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>- Individuare i numeri primi mediante il Crivello di Eratostene</p>	<p>- Comprendere e calcolare le potenze; conoscere ed operare con le unità di misura</p>
--	--	--	--

SPAZIO E FIGURE

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>➤ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>➤ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche: triangoli, quadrilateri, poligoni regolari.</p> <p>➤ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>➤ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>➤ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>➤ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>➤ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>➤ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</p> <p>➤ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>➤ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni</p>	<p>- Riproduzione di una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni: carta a quadretti, riga e compasso, squadre</p> <p>- Mappe, regioni, confini</p> <p>- Costruzione di poligoni con il geopiano</p> <p>- Tavole di Escher/ Mandala</p> <p>- Costruzione del gioco del Tangram</p> <p>- Composizione e scomposizione di figure geometriche piane</p>	<p>Ingresso:</p> <p>- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche riguardanti le figure geometriche piane</p> <p>Il Quadrimestre:</p> <p>- Riconoscere e risolvere problemi riguardanti Area e Perimetro di figure geometriche piane</p>

	<p>formule o altri procedimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il cerchio e le sue parti; - Scoprire i rapporti tra elementi della figura: lato/apotema- Circonferenza/diametro/raggio. ➤ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di pavimentazioni - Calcolo della superficie nei non poligoni - Costruzione del metro quadrato 	
--	--	--	--

PROBLEMI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ➤ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ➤ Comprendere situazioni problematiche ed individuarne gli elementi. ➤ Individuare le strategie di soluzione. ➤ Riconoscere e risolvere situazioni problematiche riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> - le quattro operazioni - le frazioni - SMD - percentuale, sconto, interesse - la compravendita - peso lordo, peso netto, tara - le figure geometriche piane 	<ul style="list-style-type: none"> - Formalizzare la soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. 	

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ➤ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ➤ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ➤ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare relazioni e dati. ➤ Riconoscere e calcolare frequenza, media, moda e mediana. ➤ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. ➤ Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime. ➤ Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ➤ In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni - Costruzione e misurazione di angoli (con l'utilizzo del goniometro). - Esperienze-gioco con le misure di lunghezza, capacità e peso 	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresso: Passare da una unità di misura ad un'altra - Il Quadrimestre: Interpretare dati statistici; calcolare moda e media.

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Attività ludico-logico-matematiche
- Progetto Scacchi
- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Incontri in biblioteca con autori ed illustratori
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

Laboratori

- Costruzione di figure geometriche
- giochi logici
- tangram
- costruzione del geopiano
- costruzione di strumenti di misura

Strumenti

- Laboratori multimediali/LIM
- Palestra
- Ludoteca
- Laboratorio musicale
- Laboratorio scientifico
- Computer, TV, lettori DVD
- macchine fotografiche

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a musei – mostre – teatri