

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE). | Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione |
|---|--|
| <i>Competenze Sociali</i> | <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> |
| <i>La comunicazione nella madrelingua</i> | Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| <i>La comunicazione nelle lingue straniere</i> | <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> |
| <i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i> | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. |
| <i>competenza digitale</i> | Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. |
| <i>imparare ad imparare</i> | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| <i>senso di imprenditorialità</i> | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> |

MATEMATICA CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA -

| | |
|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE) | Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |
|---|--|

| NUMERI | | | |
|---|--|--|--|
| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria | Attività/Contenuti | Verifiche/Modalità |
| <p>➤ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>➤ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> | <p>➤ Leggere e scrivere in cifre e in lettere numeri naturali e decimali entro le centinaia di migliaia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare ed ordinare numeri naturali e decimali (ordine crescente e decrescente) - Conoscere il valore posizionale delle cifre - Comporre e scomporre numeri naturali e decimali <p>➤ Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprietà delle quattro operazioni - Dare stime per il risultato di un'operazione <p>➤ Eseguire correttamente divisioni con il divisore di due cifre con i numeri interi.</p> <p>➤ Eseguire operazioni con i numeri decimali: (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con il dividendo decimale e il divisore intero).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di materiale strutturato e non - Ampliamento della tabella dei periodi: unità semplici, migliaia | <p>Ingresso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali entro le centinaia di migliaia; comporre e scomporre numeri interi. - Eseguire le quattro operazioni con numeri interi. <p>Il Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e calcolare la frazione di un numero; eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. - Comporre e scomporre numeri interi e decimali; riconoscere il valore posizionale delle cifre; ordinare e confrontare numeri |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> | <p>➤ Riconoscere e denominare le frazioni sul piano grafico e simbolico: frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti, decimali.</p> <p>➤ Saper operare con le frazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calcolare l'unità frazionaria - individuare la frazione di un numero - trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa - confrontare vari tipi di frazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze concrete di frazionamento di un intero attraverso il materiale strutturato e non - Costruzione della linea dei numeri decimali - Utilizzo della carta millimetrata | |
|---|--|---|--|

SPAZIO E FIGURE

| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria | Attività/Contenuti | Verifiche/Modalità |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ➤ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il piano cartesiano e localizzare punti. ➤ Classificare con sicurezza linee ed angoli. ➤ Distinguere poligoni e non poligoni. ➤ Descrivere e classificare figure geometriche ed analizzarne elementi significativi: triangoli e quadrilateri. ➤ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni(carta a quadretti, riga, compasso, squadra). ➤ Operare trasformazioni geometriche: <ul style="list-style-type: none"> - simmetrie; - ribaltamenti; - traslazioni; - rotazioni. ➤ Calcolare il perimetro di una figura piana. ➤ Operare con le isoperimetriche. ➤ Intuire il concetto di equiestensione. | <ul style="list-style-type: none"> - Mappe, regioni, confini - Riproduzione di una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni(carta a quadretti, riga, compasso e squadre) - Costruzione e utilizzo del geopiano e/o delle strisce perforate - Trasformazioni di figure geometriche utilizzando uno o più movimenti: traslazioni, rotazioni, ribaltamenti - Esperienze -gioco di rotazione, traslazione, ribaltamento - Costruzione del gioco del Tangram - L'altezza e i suoi prerequisiti: giochi per l'individuazione delle altezze (strisce, piani, poligoni) - Costruzione di poligoni con il geopiano - Tavole di Escher/ Mandala | <p>Ingresso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere vari tipi di angolo e poligoni. <p>Il Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere poligoni e quadrilateri. Calcolare il perimetro di una figura. |

| PROBLEMI | | | |
|--|--|--|--|
| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria | Attività/Contenuti | Verifiche/Modalità |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ➤ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere situazioni problematiche ed individuarne gli elementi. ➤ Individuare le strategie di soluzione. ➤ Formalizzare il percorso di soluzione attraverso modelli algebrici e grafici. ➤ Riconoscere e risolvere situazioni problematiche riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> - le quattro operazioni - le frazioni - SMD - peso lordo, peso netto, tara - la compravendita - le figure geometriche piane(perimetro). | <ul style="list-style-type: none"> - Formalizzare il percorso di soluzione attraverso modelli algebrici e grafici | <ul style="list-style-type: none"> - Ingresso: Riconoscere e risolvere problemi con le quattro operazioni. - Il Quadrimestre: Riconoscere e risolvere problemi con la compravendita. |

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria | Attività/contenuti | Verifiche/Modalità |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ➤ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ➤ Riconosce e quantifica, in semplici, situazioni di incertezza. ➤ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ➤ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Distinguere gli enunciati: Vero, falso, certo, possibile e impossibile. - Utilizzare i connettivi logici. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure. - Conoscere le principali unità di misura per angoli, lunghezze, capacità, pesi ed usarle per effettuare misure e stime. - Passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni - Costruzione e misurazione di angoli (con l'utilizzo del goniometro) - Esperienze-gioco con le misure di lunghezza, capacità e peso | <p>Il Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiere osservazioni e rilevamenti statistici attraverso tabelle. |

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Attività ludico-logico-matematiche
- Progetto Scacchi
- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Incontri in biblioteca con autori ed illustratori
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

Laboratori

- Costruzione di figure geometriche
- giochi logici
- tangram
- costruzione del geopiano
- costruzione di strumenti di misura

Strumenti

- Laboratori multimediali/LIM
- Palestra
- Ludoteca
- Laboratorio musicale
- Laboratorio scientifico
- Computer, TV, lettori DVD
- macchine fotografiche

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a musei – mostre – teatri