

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).</b>	<b>Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>
<p align="center"><b>Competenze Sociali</b></p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p>
	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
	<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<p align="center"><b>La comunicazione nella madrelingua</b></p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
<p align="center"><b>La comunicazione nelle lingue straniere</b></p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>
	<p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<p align="center"><b>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</b></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p align="center"><b>competenza digitale</b></p>	<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>
<p align="center"><b>imparare ad imparare</b></p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>
<p align="center"><b>senso di imprenditorialità</b></p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<p align="center"><b>consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

## MATEMATICA CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA -

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b>	<b>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico:</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
---	--

<b>NUMERI</b>			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</b></li> <li>➤ <b>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</b></li> <li>➤ <b>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzare le esperienze degli alunni nel contare e nel riconoscere i simboli numerici in situazioni varie, concrete e significative.</li> <li>➤ Contare (approccio ordinale e cardinale al numero): ritmi, oggetti, figure e collegare correttamente la sequenza numerica verbale con l'azione manipolativa e percettiva.</li> <li>➤ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>➤ Conoscere e costruire i numeri fino a 20 con materiale strutturato e non.</li> <li>➤ Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri naturali.</li> <li>➤ Confrontare e ordinare quantità e numeri usando i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>➤ Contare in senso progressivo e regressivo, anche con l'ausilio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi e manipolazione di materiale strutturato (regoli, multibase) e non strutturato</li> <li>- Costruzione delle scatole dei numeri</li> <li>- I numeri amici</li> <li>- Costruzione della linea dei numeri</li> <li>- Costruzione e/o utilizzo dell'abaco</li> <li>- Giochi di cambio: della banca o del mercato</li> </ul>	<p><b>II Quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri</li> </ul>

<p><b>che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</b></p>	<p>della linea dei numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>➤ Comporre e scomporre i numeri.</li> <li>➤ Avviare al concetto di addizione e sottrazione e alla simbolizzazione dell'operazione.</li> <li>➤ Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.</li> <li>➤ Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvio di costruzione del quadrato dei cento numeri</li> <li>- Attività propedeutiche all'addizione e alla sottrazione sulla linea dei numeri</li> </ul>	
---	--	--	--

**SPAZIO E FIGURE**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</b></li> <li>➤ <b>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</b></li> <li>➤ <b>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</b></li> <li>➤ <b>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Localizzare gli oggetti nello spazio fisico, rispetto a se stessi e ad altre persone o cose usando termini adeguati (sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, sinistra-destra).</li> <li>➤ Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dalla lettura di un disegno.</li> <li>➤ Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano cartesiano.</li> <li>➤ Acquisire l'idea di confine, di regione interna e di regione esterna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di materiale strutturato (blocchi logici) e non strutturato</li> <li>- Esperienze gioco per l'acquisizione ed il consolidamento di concetti topologici, anche con la realizzazione di semplici percorsi.</li> <li>- Confronto di quantità senza la misura (non considerare l'altezza)</li> <li>- Il corpo nello spazio, la percezione dello spazio: coordinate naturali (destra –sinistra- sopra- sotto – avanti- dietro), il punto di vista (mister O) io allo specchio</li> <li>- Mappe, regioni, confini</li> <li>- Costruzione di poligoni con il geopiano</li> <li>- Tavole di Escher/ Mandala</li> </ul>	<p><b>Il Quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano cartesiano</li> </ul>

<b>PROBLEMI</b>			
<b>Competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 1° classe scuola primaria</b>	<b>Attività/Contenuti</b>	<b>Verifiche/Modalità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</b></li> <li>➤ <b>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b></li> <li>➤ <b>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere situazioni problematiche nella realtà e in testi scritti (distinguere tra problemi matematici e non).</li> <li>➤ Individuare gli elementi: dati utili - richiesta esplicita.</li> <li>➤ Individuare le strategie di soluzione.</li> <li>➤ Riconoscere e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare situazioni problematiche della vita reale</li> <li>- Riflessioni e conversazioni guidate per l'individuazione delle possibili soluzioni</li> <li>- Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli grafici</li> <li>- Utilizzo di insiemi e diagrammi</li> </ul>	<p><b>Il Quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione</li> </ul>

**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</b></li> <li>➤ <b>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b></li> <li>➤ <b>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b></li> <li>➤ <b>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b></li> <li>➤ <b>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere e definire le caratteristiche di persone, animali ed oggetti.</li> <li>➤ Cogliere somiglianze e differenze.</li> <li>➤ Classificare e rappresentare insiemi in base ad una o più caratteristiche.</li> <li>➤ Scoprire il criterio di classificazione di un insieme.</li> <li>➤ Individuare relazioni tra insiemi.</li> <li>➤ Usare i connettivi logici e/o, non, ecc...</li> <li>➤ Rappresentare ed interpretare dati mediante grafici a colonna.</li> <li>➤ Compiere confronti diretti di grandezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione e rappresentazione di sottoinsieme-insieme unione-insieme complementare</li> <li>- Esperienze-gioco con materiale strutturato e non</li> <li>- Elaborazione di semplici indagini statistiche all'interno della classe, considerata come popolazione statistica</li> <li>- Conteggiare passi, quadretti, monete e oggetti di uso comune</li> </ul>	<p><b>Il Quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere confronti diretti di grandezze</li> <li>- Rappresentare ed interpretare dati mediante grafici a colonna</li> </ul>

## **POTENZIAMENTO FORMATIVO :**

### **Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Attività ludico-logico-matematiche
- Progetto Scacchi
- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Incontri in biblioteca con autori ed illustratori
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

### **Laboratori**

- Costruzione di figure geometriche
- giochi logici
- tangram
- costruzione del geopiano
- costruzione di strumenti di misura

### **Strumenti**

- Laboratori multimediali/LIM
- Palestra
- Ludoteca
- Laboratorio musicale
- Laboratorio scientifico
- Computer, TV, lettori DVD
- macchine fotografiche

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- campi scuola
- visite a musei – mostre – teatri