

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).</b></p>	<p><b>Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b></p>
<p><i>Competenze Sociali</i></p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<p><i>La comunicazione nella madrelingua</i></p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
<p><i>La comunicazione nelle lingue straniere</i></p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<p><i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p><i>competenza digitale</i></p>	<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>
<p><i>imparare ad imparare</i></p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>
<p><i>senso di imprenditorialità</i></p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<p><i>consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

**ITALIANO CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA-**

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b>	<b>Comunicazione nella madrelingua:</b> Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
---	--

<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<b>Competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria</b>	<b>Attività/Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<p>➤ <b>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e Insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></p> <p>➤ <b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></p>	<p>➤ Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>➤ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>➤ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>➤ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>➤ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>	<p>- Conversazioni, discussioni e confronti, rispettando le regole della conversazione</p> <p>- Conversazione su esperienze vissute nella vita quotidiana</p> <p>- Racconto orale libero e/o guidato di una storia seguendo l'ordine logico e cronologico - parte iniziale, finale, sviluppo</p> <p>- Illustrare e/o rispondere a domande guida</p> <p>- Attività di ascolto di testi letti dall'adulto e risposte a domande guida mirate alla comprensione</p> <p>- Eseguire correttamente le consegne</p>	<p>- Interagire in un dialogo rispettando le regole dell'ascolto</p> <p>- Intervenire in modo pertinente all'argomento trattato</p> <p><b>Prove di istituto</b> <b>Ingresso</b></p> <p><b>Ascolto di un testo narrativo letto dall'insegnante</b> <b>Competenze testuali</b></p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite</p> <p><b>Competenze lessicali</b></p> <p>- Riconosce il significato di parole ed espressioni</p> <p><b>Prove finali</b></p> <p><b>Ascolto di un testo informativo letto dall'insegnante</b> <b>Competenze testuali</b></p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Sviluppare un'interpretazione integrando informazioni e concetti</p> <p>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite</p> <p>- Fare un'inferenza per individuare il messaggio del testo</p> <p><b>Competenze lessicali</b></p> <p>- Riconosce il significato di parole ed espressioni</p>

**LETTURA**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p> <p>➤ <b>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b></p> <p>➤ <b>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</b></p> <p>➤ <b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b></p>	<p>➤ <b>Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione.</b></p> <p>➤ <b>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</b></p> <p>➤ <b>Comprendere il significato di parole non note nel testo.</b></p> <p>➤ <b>Leggere e comprendere testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali .</b></p> <p>➤ <b>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili.</b></p>	<p>- <b>Letture di testi ad alta voce, rispettando la punteggiatura e dando un'intonazione</b></p> <p>- <b>Ricerca di indizi di anticipazione: ipotizzare il contenuto, di un libro attraverso l'osservazione della copertina e delle immagini</b></p> <p>- <b>Riconoscere le parole arbitrariamente incluse in un testo</b></p> <p>- <b>Avvio all'uso del vocabolario</b></p> <p>- <b>Laboratorio di lettura di brani della letteratura per l'infanzia, utilizzando anche la biblioteca di plesso</b></p> <p>- <b>Divisione del testo in sequenze in ordine logico e cronologico</b></p> <p>- <b>Letture di immagini e scrittura della storia con didascalie</b></p> <p>- <b>Comprensione del brano con domande a risposta aperta</b></p> <p>- <b>Inserire in un testo le parole mancanti, fornite in sequenza casuale</b></p> <p>- <b>Riprodurre la corretta sequenza di un testo con frasi in disordine</b></p> <p>- <b>Individuazione della parte di testo non coerente con la storia</b></p> <p>- <b>Comprensione ed individuazione di elementi specifici di: inviti ad una festa, spot pubblicitari, slogan ecc</b></p> <p>- <b>Testi regolativi per la realizzazione di giochi, la costruzione di oggetti</b></p> <p>- <b>Attività di lettura individuale di semplici testi narrativi o divulgativi e ripetere a voce alta coinvolgendo i compagni nel racconto (significato globale)</b></p>	<p align="center"><b>Prove di istituto</b></p> <p align="center"><b>Ingresso</b></p> <p align="center"><b>Testo narrativo</b></p> <p align="center"><b>Competenze testuali</b></p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite</p> <p align="center"><b>Prove finali</b></p> <p align="center"><b>Testo narrativo</b></p> <p align="center"><b>Competenze testuali</b></p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Integrare informazioni e concetti</p> <p>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite</p> <p>- Interpretare il testo e ricostruire il significato globale</p> <p align="center"><b>Competenze lessicali</b></p> <p>- Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato</p>

**SCRITTURA**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</b></p> <p>➤ <b>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli .</b></p> <p>➤ <b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p>➤ Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>➤ Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti.</p> <p>➤ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</p> <p>➤ Comunicare con frasi semplici e di senso compiuto, con brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</p> <p>➤ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p>	<p>- Indicazioni per l'esecuzione di giochi, di ricette, di oggetti da costruire</p> <p>- Laboratori di scrittura- scrittura autonoma di semplici storie o esperienze personali</p> <p>- Attività collettiva di scrittura di storie inventate</p> <p>- Attività di gruppo per manipolare testi cambiando alcune caratteristiche: personaggi, titolo ecc</p> <p>- Confronto di testi di tipologie diverse : poesie e filastrocche, descrizione e narrazione</p> <p>- Completare testi mancanti di titolo, parte iniziale e/o finale</p> <p>- Racconto di stati d'animo, sensazioni, esperienze significative</p> <p>- Scrivere pensieri per occasioni importanti , inviti , biglietti di auguri</p> <p>- Giochi linguistici anche con l'uso di strumenti multimediali e internet</p> <p>- Acrostici, rime, filastrocche, poesie</p> <p>- Dettato ortografico di parole, semplici frasi e piccoli testi</p>	<p>Verificare in una produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coerenza con l'argomento trattato</li> <li>- Correttezza ortografica</li> </ul>

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>➤ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>➤ Riflette sui testi proprie altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>➤ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</p> <p>➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>➤ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</p> <p>➤ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>➤ Usare in modo appropriato le parole apprese.</p>	<p>- Proverbi e modi di dire</p> <p>- Sinonimia, antonimia, polisemia, ecc</p> <p>- Attività per la comprensione di: onomatopee, metafore, acrostici</p> <p>- Ricostruire eventi (illustrati e/o scritti)</p> <p>- Riconoscere le parole arbitrariamente incluse in un testo</p> <p>- Racconto o produzione scritta o rappresentazione grafica di esperienze vissute, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato</p> <p>- Avvio all'uso del vocabolario per ricercare parole non note, riguardanti anche il linguaggio specifico</p>	<p>- Alcuni item in prove strutturate di comprensione del testo</p>

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>➤ Confrontare testi, per cogliere alcune caratteristiche: differenze tra testo orale e testo scritto.</p> <p>➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>➤ Riconoscere la frase dalla non frase.</p>	<p>- Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi</p> <p>- L'ordine alfabetico</p> <p>- Avvio all'uso del vocabolario</p> <p>- Consolidamento dell'utilizzo delle principali convenzioni ortografiche : doppie, digrammi, suoni simili, apostrofo, accento</p> <p>- Uso dell'h - verbo avere</p> <p>- Accento - verbo essere</p> <p>- Divisione in sillabe</p> <p>- Uso della punteggiatura - virgola, punto, ?, !</p> <p>- Strategie di autocorrezione</p> <p>- Riconoscere le principali parti del discorso - parti variabili –</p> <p>Nomi: persone – animali – cose</p> <p>- genere e numero</p> <p>Articoli : determinativo - indeterminativo – genere - numero</p> <p>- Azioni: presenti, passate, future</p> <p>- Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole:</p> <p>- Discriminazione tra frasi/non frasi</p> <p>- La frase minima e le espansioni</p> <p>- Individuare sinonimi/omonimi/contrari</p>	<p><b>Prove di istituto</b></p> <p><b>Ingresso</b></p> <p><b>Competenze grammaticali</b></p> <p>- Riconoscere i sinonimi e i contrari</p> <p>- Costruire una frase ordinando parole</p> <p><b>Prove finali</b></p> <p><b>Competenze grammaticali</b></p> <p>- Riconoscere le azioni in un testo</p> <p>- Ricostruire una frase mettendo in ordine i sintagmi</p> <p>- Distinguere e usare gli articoli determinativi e indeterminativi</p>

## **POTENZIAMENTO FORMATIVO:**

### **Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

### **Laboratori**

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

### **Strumenti**

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri