

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
La comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
sensibilità di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ITALIANO CLASSE QUINTA -SCUOLA PRIMARIA-

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Comunicazione nella madrelingua: Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
---	--

ASCOLTO E PARLATO			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e Insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>➤ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>➤ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>➤ formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>➤ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>➤ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>➤ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>- Dialogo, conversazione, discussione guidate e non, condividendo le regole per un ascolto corretto</p> <p>- Annunci, bollettini, avvisi ecc</p> <p>- Attività in cui si richiede un ascolto mirato allo scopo dell'informazione</p> <p>- Argomentazione su un tema scelto o dato, dopo aver raccolto opinioni e informazioni</p> <p>- Verbalizzazione usando schemi, appunti, mappe</p>	<p>- Rispettare le regole della conversazione</p> <p>- Intervenire in modo pertinente all'argomento trattato</p> <p>- Apportare il proprio contributo con informazioni e concetti</p> <p style="text-align: center;">Prove di istituto</p> <p style="text-align: center;">Ingresso</p> <p>Ascolto di un testo letto dall'insegnante</p> <p style="text-align: center;">Testo narrativo</p> <p style="text-align: center;">Competenze testuali</p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Fare un'inferenza diretta ricavando informazioni esplicite ed implicite</p> <p>- Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo per riconoscere una tipologia testuale</p> <p style="text-align: center;">Competenze lessicali</p> <p>- Individuare nel contesto il significato di parole ed espressioni</p> <p style="text-align: center;">Prove finali</p> <p>Ascolto di un testo letto dall'insegnante</p> <p style="text-align: center;">Testo autobiografico</p> <p style="text-align: center;">Competenze testuali</p> <p>- Individuare informazioni date esplicitamente</p> <p>- Fare inferenze dirette</p> <p>- Sviluppare un'interpretazione del testo riconoscere una tipologia testuale</p> <p>- Fare inferenze dirette, ricavando informazioni tratte dalla conoscenza personale del lettore</p>

LETTURA			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>➤ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>➤ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>➤ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>➤ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>➤ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>➤ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>➤ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p>	<p>- Lettura di testi impiegando le tecniche della lettura silenziosa e della lettura espressiva ad alta voce</p> <p>- Lettura ad alta voce di un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce</p> <p>- Lettura approfondita di un testo: - Ricerca delle informazioni principali - Formulazione di domande chiave - Attività di schematizzazione</p> <p>- Ricerca di indizi di anticipazione: - Ipotizzare il contenuto, lo sviluppo, la conclusione delle vicende di un libro</p> <p>- Suddividere un testo in sequenze, paragrafi, periodi</p> <p>- Produrre sommari</p> <p>- Lettura di testi narrativi, confronto fra testi per individuare la tipologia testuale</p> <p>- Ricavare in un testo complesso informazioni da indizi:</p>	<p>Prove di istituto Ingresso</p> <p>Testo narrativo Competenze testuali - Individuare informazioni esplicite - Fare inferenze e cogliere le relazioni di coesione testuale</p> <p>Competenze lessicali - Individuare nel contesto il significato di parole ed espressioni</p> <p>Testo informativo Competenze testuali - Individuare informazioni e concetti esplicitamente espressi - Fare Inferenze dirette</p> <p>Prove finali Testo narrativo Competenze testuali - Individuare informazioni esplicite - Fare inferenze dirette - Integrare informazioni e concetti</p> <p>Competenze lessicali - Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato delle parole</p> <p>Testo informativo Competenze testuali - Individuare informazioni date esplicitamente nel testo - Fare inferenze dirette - Cogliere le relazioni di coesione testuale - Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto per</p>

	<p>➤ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>➤ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inserire le parti mancanti in un testo narrativo e/o argomentativo: inizio, sviluppo, conclusione - Lavori di gruppo – cooperative learning - attività sul riconoscimento dei ruoli - Seguire scalette e realizzare mappe - Dal testo alla mappa e dalla mappa al testo - Inserire i connettivi adeguati in un testo complesso - Individuare a chi si riferisce il pronome - Trovare il titolo, riconoscere l'argomento - Individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale <p>Lettura di testi di tipologie diverse per cogliere informazioni relative ad uno stesso argomento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sottolineare, annotare informazioni - Costruire e leggere mappe e schemi - Lettura di testi regolativi complessi: <ul style="list-style-type: none"> - biglietto dell'auto, del museo, del cinema, indicazioni di uscite didattiche, di esperimenti; istruzioni per la costruzione e il funzionamento di oggetti; <p>Lettura di testi poetici versi, strofe, rime, ripetizione di suoni (allitterazione, autogramma, ecc) onomatopee</p>	<p>riconoscere una tipologia testuale</p> <p>Competenze lessicali</p> <p>- Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato di parole o espressioni</p> <p>Prove Nazionali Invalsi</p>
--	--	--	---

SCRITTURA

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>➤ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>➤ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>➤ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>➤ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>➤ Scrivere semplici testi regolativi progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.)</p> <p>➤ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>➤ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>➤ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	<p>- Elaborare scalette e mappe per produrre un testo</p> <p>- Scrittura di un testo informativo, dopo averne approfondito l'argomento</p> <p>- Produzione di lettere adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione</p> <p>- produzione di un diario</p> <p>- l'autobiografia</p> <p>- scrittura di un testo in funzione di uno scopo dato</p> <p>- Produzione di testi anche in forma collettiva per raccontare esperienze scolastiche, illustrazioni di esperimenti, registrazione di opinioni su un argomento trattato in classe e non</p> <p>- Elaborazione di filastrocche, poesie, racconti, guidate e non</p> <p>- Fare la parafrasi di un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche:</p> <p>- Cambiare personaggi, punti di vista, anche con l'uso del computer e degli strumenti multimediali</p>	<p>In una produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coesione e coerenza testuale - Correttezza ortografica morfosintattica e lessicale - Correttezza interpuntiva

<p>➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>➤ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>➤ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi di vario tipo ortograficamente corretti - Esercizi di autocorrezione - Correzione collettiva degli elaborati 	
--	---	--	--

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>➤ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>➤ Riflette sui testi proprie altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>➤ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>➤ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>➤ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>➤ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>➤ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>- Attività per la comprensione di modi di dire, proverbi, similitudini, metafore</p> <p>- Individuazione e produzione di un campo semantico</p> <p>- Focalizzazione del rapporto esistente fra un termine generico (iperonimo) e un termine specifico (iponimo)</p> <p>- Distinzione tra sinonimi, contrari, parole polisemiche, ecc</p> <p>- Distinzione tra prefissi e suffissi nelle parole</p> <p>- Uso del vocabolario:</p> <p>- trovare il significato delle parole</p> <p>- riconoscere le informazioni grammaticali ricercare l'etimologia delle parole</p>	<p>Verificare in una produzione scritta o orale</p> <p>- L'utilizzo di termini specifici in relazione alla tipologia testuale</p> <p>- Alcuni item in prove strutturate di comprensione del testo</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicativi.</p> <p>➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>➤ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>➤ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>- Uso del dizionario per ricercare parole sconosciute e ampliare il lessico</p> <p>- Scoprire l'etimologia della parola</p> <p>- Uso di proverbi – similitudini- modi di dire</p> <p>- Esercizi di vario tipo, strutturati e non sugli elementi sintattici della frase</p> <p>- Soggetto (espreso o sottinteso)</p> <p>- Predicato verbale/nominale</p> <p>- Attributo e opposizione</p> <p>- Complementi: oggetto – di specificazione – di termine – d' agente – di causa – di fine – di materia – di argomento- compagnia – di unione – di luogo</p> <p>- Individuazione e denominazione di: Nomi: concreti – astratti - individuali - collettivi primitivi – alterati – composti – derivati</p> <p>- Articoli: determinativi – indeterminativi – genere e numero - Articolo partitivo</p> <p>- Distinzione all'interno di una frase: articolo partitivo – preposizione articolata – articolo – pronome</p> <p>- Aggettivi: determinativi–possessivi-dimostrativi - indefiniti – numerali - interrogativi - esclamativo</p> <p>- Qualificativi: grado positivo – comparativo – superlativo</p> <p>- Verbi: regolari ed irregolari</p> <p>- Coniugazione, persona, numero</p>	<p align="center">Prove di istituto Ingresso</p> <p>Competenze sintattiche</p> <p>- Riconoscere le funzioni sintattiche in una frase: soggetto - predicato verbale - complemento diretto e indiretto</p> <p>Competenze grammaticali</p> <p>- Individua in una frase il nome a cui si riferiscono aggettivi e verbo</p> <p>- Riconoscere le parti variabili del discorso che compongono una frase e le regole di concordanza : articolo indeterminativo e nome</p> <p>- Riconoscere e distinguere il nome dall'aggettivo</p> <p>- Coniugare i verbi e modificarli in funzione del cambiamento di un avverbio temporale</p> <p>- Individuare i tempi dei verbi che cambiano in funzione del cambiamento di un avverbio temporale</p> <p>- Analizzare le voci verbali</p> <p>- Utilizzare la lettera h nella frase</p> <p align="center">Prove finale</p> <p>Competenze sintattiche</p> <p>- Riconoscere le principali funzioni sintattiche in una frase: soggetto-predicato verbale – pronome relativo soggetto</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Modo: indicativo - congiuntivo – condizionale - imperativo - Modi indefiniti – transitivi - intransitivi forma attiva – passiva - riflessiva - Concordanza Pronome: personale – relativo – possessivo – dimostrativo – indefinito – numerale (ordinale - cardinale) - interrogativo – esclamativo - Congiunzioni - Preposizioni: semplici – articolate - Avverbi: modo – tempo- luogo- quantità – affermazione - dubbio – negazione - Esclamazioni - Uso del vocabolario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici - Utilizzo consapevole del lessico specifico e settoriale - Neologismi, Parole di origine straniera - Uso del prefisso e del suffisso -Correzione collettiva degli operati - Individuazione dell’errore e autocorrezione - Attività collettive o di gruppo per la produzione di elaborati 	<p>Competenze grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le categorie grammaticali - i verbi ausiliari - il verbo transitivo - Riconoscere forma passiva del verbo - Riconoscere le informazioni grammaticali di una parola - Riconoscere le informazioni grammaticali di un verbo - Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso - Riconoscere le regole della concordanza - Riconoscere usare il pronome relativo
--	--	---	---

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri