

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).</b></p>	<p><b>Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b></p>
<p><i>Competenze Sociali</i></p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<p><i>La comunicazione nella madrelingua</i></p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>
<p><i>La comunicazione nelle lingue straniere</i></p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<p><i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p><i>competenza digitale</i></p>	<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>
<p><i>imparare ad imparare</i></p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>
<p><i>senso di imprenditorialità</i></p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
<p><i>consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>

## ITALIANO CLASSE QUARTA -SCUOLA PRIMARIA-

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b>	<b>Comunicazione nella madrelingua:</b> Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
---	--

<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ <b>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e Insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></p> <p>➤ <b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></p>	<p>➤ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>➤ Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>➤ Comprendere il tema, lo scopo, le informazioni essenziali di un'esposizione o di un messaggio diretto o trasmesso</p> <p>➤ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>➤ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo</p>	<p>- Dialogo, conversazione, discussione guidate e non, condividendo le regole per un ascolto corretto</p> <p>- Attività collettive e di gruppo di formulazione di domande e dare le risposte su argomenti trattati</p> <p>- Annunci, bollettini, avvisi</p> <p>- Attività in cui si richiede un ascolto mirato allo scopo dell'informazione</p> <p>- Riferire su un tema scelto o dato, dopo aver raccolto opinioni e informazioni</p> <p>- Verbalizzazione usando schemi, appunti, mappe</p>	<p>- Rispettare le regole della conversazione</p> <p>- Intervenire in modo pertinente all'argomento trattato</p> <p>- Apportare il proprio contributo con informazioni e concetti</p> <p style="text-align: center;"><b>Prove di Istituto</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ingresso</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ascolto di un testo narrativo letto dall'insegnante</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenze testuali</b></p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite</p> <p>- Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sulla sua forma per riconoscere una tipologia testuale</p> <p style="text-align: center;"><b>Prove finali</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ascolto di un testo narrativo letto dall'insegnante</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenze testuali</b></p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Fare inferenze dirette, ricavando informazioni esplicite o implicite</p>

<b>LETTURA</b>			
<b>Competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 4° classe primaria</b>	<b>Attività/Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<p>➤ <b>Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p> <p>➤ <b>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</b></p> <p>➤ <b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b></p>	<p>➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>➤ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>➤ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>➤ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>➤ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Attività di lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di testi impiegando le tecniche della lettura silenziosa e della lettura espressiva ad alta voce</li> <li>- Lettura ad alta voce di un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce</li> <li>- Lettura approfondita di un Testo:</li> <li>- Ricerca delle informazioni principali</li> <li>- Formulare domande chiave</li> <li>- Attività di schematizzazione</li> <li>- Ricerca di indizi di anticipazione:</li> <li>- Ipotizzare il contenuto, lo sviluppo, la conclusione delle vicende di un libro</li> <li>- Suddividere un testo in sequenze, paragrafi, periodi</li> <li>- Produrre sommari</li> <li>- Lettura di testi narrativi, confronto fra testi per individuare la tipologia testuale</li> </ul> <p>Ricavare in un testo informazioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inserire le parti mancanti in un testo narrativo e/o argomentativo: inizio, sviluppo, conclusione</li> <li>- Inserire i connettivi adeguati in un testo</li> <li>- Individuare a chi si riferisce il pronome</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Prove di istituto</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ingresso</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Testo narrativo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenze testuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare informazioni esplicite</li> <li>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite</li> <li>- Sviluppare un'interpretazione integrando informazioni e concetti</li> <li>- Ricostruire e valutare il significato globale del testo: il contenuto - il tono emotivo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competenze lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato di parole</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Testo informativo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenze testuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare informazioni esplicite</li> <li>- Elaborare un'interpretazione globale del testo</li> <li>- Comprendere semplici nessi di coesione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- connettivi</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competenze lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il significato di parole ed espressioni.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Prove finali</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Testo narrativo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenze testuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare informazioni esplicite</li> <li>- Integrare informazioni e concetti</li> <li>- Fare inferenze dirette ricavando informazioni esplicite</li> <li>- Interpretare il testo e ricostruire il significato globale</li> </ul>

<p>➤ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>➤ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>➤ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>➤ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>- Trovare il titolo, riconoscere l'argomento</p> <p>- Individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale</p> <p>- Lettura di testi di tipologie diverse per cogliere informazioni relative ad uno stesso argomento:</p> <p>- Sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc</p> <p>- Lettura di testi regolativi:</p> <p>- Biglietto dell'auto, del museo, del cinema, indicazioni di uscite didattiche, di esperimenti</p> <p>- Istruzioni per la costruzione e il funzionamento di oggetti</p> <p>- Lettura di testi poetici versi, strofe, rime, ripetizione di suoni (allitterazione, autogramma ecc), onomatopee</p>	<p><b>Competenze lessicali</b></p> <p>- Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato di parole</p> <p><b>Testo informativo</b></p> <p><b>Competenze testuali</b></p> <p>- Individuare informazioni esplicite</p> <p>- Comprendere semplici nessi di coesione</p> <p>- Ricostruire il significato globale del testo.</p> <p><b>Competenze lessicali</b></p> <p>- Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato</p>
---	--	---	--

## SCRITTURA

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</b></p> <p>➤ <b>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b></p> <p>➤ <b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p>➤ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>➤ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>➤ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>➤ Scrivere semplici testi regolativi progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>➤ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>➤ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>➤ Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>➤ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.</p> <p>➤ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>- Elaborare scalette e mappe per produrre un testo</p> <p>- Scrittura di un testo informativo, dopo averne approfondito l'argomento</p> <p>- Produzione di lettere adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione</p> <p>- Produzione di un diario</p> <p>- L'autobiografia</p> <p>- Scrittura di un testo in funzione di uno scopo dato</p> <p>- Produzione di testi anche in forma collettiva per raccontare esperienze scolastiche</p> <p>- Attività laboratoriali per scrivere ricette e realizzare prodotti culinari</p> <p>- Inventare nuovi giochi e scrivere le regole</p> <p>- Scrivere le regole di giochi conosciuti</p> <p>- Elaborazione di filastrocche, poesie, racconti, guidati e non</p> <p>- Fare la parafrasi di un testo</p> <p>- Modificare un testo apportando cambiamenti di caratteristiche</p> <p>- Personaggi, punti di vista, anche con l'uso del computer e degli strumenti Multimediali</p> <p>- Produzione di testi di vario tipo ortograficamente corretti</p> <p>- Esercizi di autocorrezione</p> <p>- Correzione collettiva delle produzioni</p>	<p>Verificare in una produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coesione e coerenza testuale</li> <li>- Correttezza ortografica morfosintattica e lessicale</li> <li>- Correttezza interpuntiva</li> </ul>

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b></p> <p>➤ <b>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b></p> <p>➤ <b>Riflette sui testi proprie altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</b></p> <p>➤ <b>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</b></p>	<p>➤ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>➤ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>➤ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di Significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>➤ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>➤ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>- Attività per la comprensione di modi di dire, proverbi, similitudini, metafore</p> <p>- Individuazione e produzione di un campo semantico</p> <p>- Focalizzazione del rapporto esistente fra un termine generico (iperonimo) e un termine specifico (iponimo)</p> <p>- Distinzione tra sinonimi, contrari, parole polisemiche, ecc</p> <p>- Distinzione tra prefissi e suffissi nelle parole</p> <p>- Giochi linguistici anche con l'utilizzo del computer (on line) per scoprire il significato delle parole e arricchire il lessico</p> <p>- Uso il vocabolario</p> <p>- Trovare il significato delle parole</p> <p>- Riconoscere le informazioni grammaticali ricercare l'etimologia delle parole</p>	<p>Verificare in una produzione scritta o orale :</p> <p>- L'utilizzo di termini specifici in relazione alla tipologia testuale</p> <p>-Alcuni item in prove strutturate di comprensione del testo</p>

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 4° classe primaria	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b></p> <p>➤ <b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p>➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>➤ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>➤ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria Produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>- Uso del dizionario per ricercare parole sconosciute e ampliare il lessico</p> <p>- Scoprire l'etimologia della parola</p> <p>- Fare uso di proverbi-similitudini- modi di dire</p> <p>- Soggetto: espresso o sottinteso</p> <p>- Predicato: verbale – nominale</p> <p>- Complementi: oggetto –specificazione - termine – agente - causa efficiente – compagnia – unione – luogo - di tempo – modo – mezzo - causa</p> <p>Individuazione e denominazione di:</p> <p>- Nomi: concreti – astratti – individuali - collettivi - primitivi - alterati - composti-derivati</p> <p>- Articoli: determinativi- indeterminativi- genere e numero</p> <p>- Articolo partitivo</p> <p>- Aggettivi: determinativi–possessivi-dimostrativi - indefiniti – numerali - Interrogativi - esclamativo</p> <p>- Qualificativi: grado positivo – comparativo – superlativo</p> <p>- Verbi :</p> <p>- Regolari ed irregolari</p> <p>- Coniugazione, persona, numero</p> <p>- Modo: indicativo - congiuntivo</p> <p>- Concordanza</p>	<p><b>Prove di istituto</b></p> <p><b>Ingresso</b></p> <p><b>Competenze grammaticali</b></p> <p>- Utilizza la punteggiatura in base alla funzione del testo:</p> <p>- Discorso Diretto</p> <p>- Usare l'articolo determinativo e indeterminativo</p> <p>- Riconoscere l'errore di concordanza</p> <p>- Distinguere e usa la lettera h</p> <p>- Riconoscere e usare il tempo imperfetto dell'indicativo</p> <p>- Riconoscere gli aggettivi qualificativi e li accordarli con il nome</p> <p>- Distinguere le tipologie dei nomi: concreti – astratti- collettivi</p> <p>- Distinguere in una frase</p> <p>- L'articolo</p> <p>- Il nome proprio</p> <p>- Il nome comune</p> <p>- Il verbo</p> <p>- L'aggettivo</p> <p>- Riconoscere in una frase chi compie l'azione</p> <p>- Individuare l'espansione</p>

		<p>Pronome: personale – relativo – possessivo – dimostrativo – indefinito - numerale (ordinale - cardinale) - interrogativo – esclamativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Congiunzioni</li> <li>- Preposizioni: semplici – articolate</li> <li>- Avverbi: modo – tempo- luogo- quantità – affermazione - dubbio – negazione</li> <li>- Esclamazioni</li> <li>- Uso del vocabolario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici</li> <li>- Utilizzo consapevole del lessico specifico e settoriale</li> <li>- Neologismi, parole di origine straniera</li> <li>- Uso del prefisso e del suffisso</li> <li>- Correzione collettiva degli operati</li> <li>- Individuazione dell'errore e autocorrezione</li> </ul>	<p><b>Prove finali</b></p> <p><b>Competenze grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le categorie grammaticali</li> <li>- Pronome - avverbio</li> <li>- Distinguere le tipologie dei nomi</li> <li>- Derivati – primitivi</li> <li>- Usare le congiunzioni</li> <li>- Individuare gli elementi della coniugazione del verbo</li> <li>- Riconosce la funzione comunicativa di un enunciato</li> <li>- Riconosce le principali funzioni sintattiche: soggetto – predicato – complementi</li> <li>- Individua il soggetto di una frase</li> <li>- Riconosce la frase minima e le espansioni</li> </ul>
--	--	--	--



## **POTENZIAMENTO FORMATIVO:**

### **Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

### **Laboratori**

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

### **Strumenti**

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri