

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<b>Competenze Sociali</b>	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
<b>La comunicazione nella madrelingua</b>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
<b>La comunicazione nelle lingue straniere</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>competenza digitale</b>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
<b>imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>senso di imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA-

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b>	<b>- I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</b>
	<p>-La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza .</p> <p><b>Comunicazione in lingue straniere:</b> Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

### ASCOLTO (comprensione orale)

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b></p> <p>➤ <b>Svolge i compiti secondo le Indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b></p>	<p>➤ Comprendere brevi dialoghi, struzioni, canti e filastrocche, espressioni, frasi di uso quotidiano.</p> <p>➤ Comprendere brevi testi multimediali.</p> <p>➤ Identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>- Attività di ascolto e avvio di semplici dialoghi sugli argomenti trattati</p> <p>- Ascolto (lettura da parte dell'insegnante o uso di strumenti multimediali) di brevi e semplici testi in lingua inglese</p> <p>- Ascolto di testi musicali</p> <p>- Visione ed ascolto di programmi televisivi e filmati in lingua inglese</p> <p>- Effettuare giochi di ascolto e comprensione</p> <p>- Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiana</p>	<p>- Comprendere il significato globale e gli elementi essenziali di semplici dialoghi ascoltati</p>

**PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b></p> <p>➤ <b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b></p> <p>➤ <b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera all'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b></p>	<p>➤ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>➤ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti: chiedere e dare informazioni personali, chiedere e parlare di gusti, esprimere capacità.</p> <p>➤ Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione: salutare, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dare informazioni sull'orario, sul tempo atmosferico e sulle indicazioni stradali, chiedere e dare informazioni su costo e moneta.</p> <p>➤ Riprodurre canti e filastrocche.</p>	<p>- Attività di conversazione e rispondere a domande per raccontare e descrivere in maniera semplice esperienze personali della vita quotidiana e di interesse comune</p> <p>- Svolgere attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiana</p> <p>- Drammatizzare semplici contesti di dialogo</p> <p>-Ascoltare e riprodurre canti e filastrocche</p>	<p>- Usare correttamente il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche</p>

**LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)**

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b></p> <p>➤ <b>Svolge i compiti secondo le Indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b></p>	<p>➤ Leggere con giusta pronuncia e corretta intonazione.</p> <p>➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>➤ Consultare adeguatamente il dizionario</p>	<p>- Lettura brevi testi in lingua inglese e discussione in italiano sul significato di quanto letto</p> <p>- Semplici esercizi strutturati per la comprensione del testo</p> <p>-Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiana</p>	<p>- Comprendere il significato globale di un breve e semplice testo letto</p> <p>- Ricavare informazioni specifiche da un testo</p>

### SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b></p> <p>➤ <b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b></p>	<p>➤ Scrivere: la data, messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>➤ Scrivere in maniera ortograficamente corretta parole note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare o riordinare dialoghi</li> <li>- Scrivere lettere personali, biglietti e semplici messaggi seguendo uno schema</li> <li>- Rispondere a domande</li> <li>- Giochi linguistici</li> <li>- Scrivere sotto dettatura (spelling)</li> <li>- Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare le funzioni comunicative in modo corretto (lessico appropriato e corretta ortografia)</li> <li>- Completare frasi o brevi testi</li> </ul>

### RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 5° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b></p>	<p>➤ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>➤ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>➤ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di consolidamento delle strutture precedentemente apprese</li> <li>- Personal pronouns</li> <li>- Present simple of to be</li> <li>- Possessive adjectives</li> <li>- The wh- questions</li> <li>- The prepositions</li> <li>- The articles: definite and indefinite</li> <li>- Present simple of to have</li> <li>- The plurals</li> <li>- The possessive case</li> <li>- Present simple of verbs</li> <li>- Can</li> <li>- There is / there are</li> <li>- How much?/How many?</li> <li>- Present continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione e la conoscenza delle strutture grammaticali apprese attraverso:</li> <li>- verifiche orali,</li> <li>- verifiche scritte individuali, strutturate e non.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni sui seguenti argomenti: famiglia, animali domestici, attività quotidiane, tempo libero, cibi preferiti, abbigliamento</li> <li>- Giochi didattici</li> <li>- Utilizzo di materiale multimediale (computer e stereo)</li> <li>- Riconoscimento delle strutture grammaticali in semplici e brevi storie e testi</li> </ul>	
--	--	---	--

#### **POTENZIAMENTO FORMATIVO:**

##### **Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

##### **Laboratori**

- CLIL
- Teatro

##### **Strumenti**

- Laboratori multimediali e uso di internet:
- Computer – Stereo - video proiettore - lavagna interattiva -
- DVD
- Materiale in lingua

##### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri –