

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<b>Competenze Sociali</b>	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
<b>La comunicazione nella madrelingua</b>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<b>La comunicazione nelle lingue straniere</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>competenza digitale</b>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<b>imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>senso di imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA-

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b>	<p>- I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p>
	<p>-La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza .</p> <p><b>Comunicazione in lingue straniere:</b> Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b></p> <p>➤ <b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b></p>	<p>➤ Riconoscere e comprendere vocaboli ed istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>- Attività di ascolto e avvio di semplici dialoghi sugli argomenti trattati</p> <p>- Ascolto (lettura da parte dell'insegnante o uso di strumenti multimediali) di brevi e semplici testi in lingua inglese</p> <p>- Ascolto testi musicali</p> <p>- Effettuare giochi di ascolto e comprensione</p> <p>- Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiana</p>	<p>- Comprendere vocaboli ed istruzioni ascoltati</p>

<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>			
<b>Competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 1° classe primaria</b>	<b>Attività /Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<p>➤ <b>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b></p> <p>➤ <b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b></p> <p>➤ <b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b></p>	<p>➤ <b>Interagire con un compagno per giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</b></p> <p>➤ <b>Riprodurre canti e filastrocche.</b></p>	<p>- <b>Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni-usi e aspetti di vita quotidiana</b></p> <p>- <b>Drammatizzazione di semplici contesti di dialogo</b></p> <p>- <b>Ascolto e riprodurre canti e filastrocche</b></p>	<p>- <b>Usare correttamente il lessico</b></p>

<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>			
<b>Competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 1° classe primaria</b>	<b>Attività /Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<p>➤ <b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b></p> <p>➤ <b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b></p>	<p>➤ <b>Comprendere parole accompagnate da supporti visivi e/o sonori.</b></p>	<p>- <b>Lettura di parole accompagnate da supporti visivi e/o sonori</b></p> <p>- <b>Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiana</b></p>	<p>- <b>Comprendere semplici messaggi con l'aiuto delle immagini</b></p>

## **POTENZIAMENTO FORMATIVO:**

### **Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

### **Laboratori**

- CLIL
- Teatro

### **Strumenti**

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer – Stereo - video proiettore - lavagna interattiva
- DVD
- materiale in lingua

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri

