

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)). | Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione |
|--|---|
| Competenze Sociali | Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. |
| | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. |
| | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. |
| La comunicazione nella madrelingua | Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| La comunicazione nelle lingue straniere | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. |
| | Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| La competenza matematica, scientifica e tecnologica | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. |
| competenza digitale | Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. |
| imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| sensibilità all'iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA -

| | |
|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE) | Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
|---|--|

| ORIENTAMENTO | | | |
|--|---|---|---|
| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 2° classe scuola primaria | Attività/Contenuti | Verifiche/Modalità |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto ...). ➤ Individuare punti di riferimento. ➤ Acquisire il concetto di confine e regione. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di materiale strutturato e non. - Lavori di gruppo/classi aperte - Giochi di orientamento - Costruzione di reticoli - Percorsi - Caccia al tesoro - Elaborazione di cartelloni | <p>Test di profitto del tipo: -vero/falso</p> <p>Esposizione orale dei contenuti scientifici e primo approccio ad un linguaggio specifico</p> <p>Elaborati e schede operative</p> |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | | | |
| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 2° classe scuola primaria | Attività/Contenuti | Verifiche/Modalità |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Localizzare elementi su un reticolo. ➤ Operare riduzioni ed ingrandimenti. ➤ Utilizzare simboli e legende. ➤ Leggere e realizzare mappe. ➤ Individuare nello spazio vissuto o quotidiano vari percorsi. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di materiale strutturato e non - Lavori di gruppo/classi aperte - Giochi di orientamento - Costruzione di reticoli - Percorsi - Caccia al tesoro - Elaborazione di cartelloni | <p>Test di profitto del tipo: -vero/falso</p> <p>Esposizione orale dei contenuti scientifici e primo approccio ad un linguaggio specifico</p> <p>Elaborati e schede operative</p> |

| PAESAGGIO | | | |
|---|--|---|---|
| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 2° classe scuola primaria | Attività/Contenuti | Verifiche/Modalità |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere gli elementi caratteristici del paesaggio. ➤ Riconoscere elementi naturali ed antropici in diversi paesaggi. ➤ Cogliere la funzione degli elementi antropici. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dell'ambiente circostante, anche attraverso uscite didattiche nel territorio circostante (Parco di Aguzzano) | <p>Test di profitto del tipo: -vero/falso</p> <p>Esposizione orale dei contenuti scientifici e primo approccio ad un linguaggio specifico</p> <p>Elaborati e schede operative</p> |

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne
- Partecipazione a progetti interdisciplinari (geometria, scienze, tecnologia...)

Strumenti

- Palestra, campo polivalente
- Laboratori multimediali/LIM
- Computer, TV, lettori DVD
- Macchine fotografiche

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a parchi – aziende agricole – musei – mostre – teatri