

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

| Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE). | Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione |
|---|--|
| <i>Competenze Sociali</i> | <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> |
| <i>La comunicazione nella madrelingua</i> | Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| <i>La comunicazione nelle lingue straniere</i> | <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> |
| <i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i> | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. |
| <i>competenza digitale</i> | Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. |
| <i>imparare ad imparare</i> | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| <i>sensibilità di imprenditorialità</i> | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> |

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA - SCUOLA PRIMARIA -

| | |
|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE) | Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
|---|--|

| ORIENTAMENTO | | | |
|--|---|--|--|
| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria | Attività/Contenuti | Verifiche/Modalità |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. ➤ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti di osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> - Gioco delle ombre (riproduzione del sistema Terra-Luna-Sole) - Costruzione del Mappamondo Parallelo - Elaborazione di cartelloni - Utilizzo di vari tipi di schemi e di mappe concettuali (a stella, ad albero, a blocchi) per raccogliere informazioni - Lavori di gruppo/classi aperte | <p>Test di profitto del tipo: -vero/falso -a scelta multipla -testi a completamento -corrispondenze -interrogazioni</p> <p>Produzione di testi scientifici (ricerche, verbalizzazioni)</p> <p>Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico</p> |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | | | |
| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria | Attività/Contenuti | Verifiche/Modalità |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. ➤ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di materiale strutturato e non (memory card- rebus- parole crociate) - Lavori di gruppo/classi aperte - Elaborazione di cartelloni - Mappe concettuali | <p>Test di profitto del tipo: -vero/falso -a scelta multipla -testi a completamento -corrispondenze -interrogazioni</p> <p>Produzione di testi scientifici (ricerche, verbalizzazioni)</p> |

| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare i risultati della ricerca geografica utilizzando un lessico appropriato. ➤ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. | | <p>Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico</p> <p>Elaborati e schede operative</p> |
|---|---|---|---|
| PAESAGGIO | | | |
| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria | Attività/Contenuti | Verifiche/Modalità |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. | <ul style="list-style-type: none"> - Cruciverba geografici - Rappresentazioni grafiche - Costruzione di carte fisiche, politiche e tematiche | <p>Test di profitto del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vero/falso -a scelta multipla -testi a completamento -corrispondenze -interrogazioni <p>Produzione di testi scientifici(ricerche, verbalizzazioni)</p> <p>Esposizione orale dei contenuti scientifici con uso di un linguaggio specifico</p> <p>Elaborati e schede operative</p> |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | | |
| Competenze al termine della scuola primaria | Obiettivi di apprendimento 4° classe scuola primaria | Attività/Contenuti | Verifiche/Modalità |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le relazioni che intercorrono tra le caratteristiche ambientali, quelle climatiche e le attività umane. ➤ Acquisire il concetto di "regione" e riconoscere i criteri principali per individuarne i diversi tipi " fisica, amministrativa, storica, paesaggistica, climatica" | <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimenti attraverso attività di ricerca-azione in classe - Costruzione e interpretazione di grafici e tabelle | <p>Test di profitto del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vero/falso -a scelta multipla -testi a completamento -corrispondenze -interrogazioni <p>Produzione di testi scientifici(ricerche, verbalizzazioni)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi ed interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote su tutti gli altri. ➤ Individuare le problematiche relative alla protezione e conservazione del territorio. | | <p>Esposizione orale dei contenuti scientifici e primo approccio ad un linguaggio specifico</p> <p>Elaborati e schede operative</p> |
|--|---|--|---|

POTENZIAMENTO FORMATIVO :

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della BSMT
- Produzione di materiali per mostre
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne
- Partecipazione a progetti interdisciplinari (geometria, scienze, tecnologia...)

Strumenti

- Palestra, campo polivalente
- Laboratori multimediali/LIM
- Computer, TV, lettori DVD
- Macchine fotografiche

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a parchi – aziende agricole – musei – mostre – teatri