

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

| <b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).</b> | <b>Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>   |
|---|--|
| <b><i>Competenze Sociali</i></b>  | <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> |
| <b><i>La comunicazione nella madrelingua</i></b>  | Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.   |
| <b><i>La comunicazione nelle lingue straniere</i></b>   | <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>   |
| <b><i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i></b>   | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.  |
| <b><i>competenza digitale</i></b>   | Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.   |
| <b><i>imparare ad imparare</i></b>  | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  |
| <b><i>senso di imprenditorialità</i></b>  | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.   |
| <b><i>consapevolezza ed espressione culturale</i></b>   | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>   |

## EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA -

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b></p> | <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori che gli sono congeniali.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e non formali, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> |
|--|---|

| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Competenze al termine della scuola primaria  | Obiettivi di apprendimento 2° classe scuola primaria   | Attività/Contenuti   | Verifiche/Modalità  |
| <p>➤ <b>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</b></p> <p>➤ <b>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche</b></p> | <p>➤ Acquisire la padronanza degli schemi motori di base.</p> <p>➤ Migliorare l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.</p> | <p>- Esercitazioni per migliorare gli schemi motori di base, la lateralizzazione, la dominanza e lo schema corporeo</p> <p>- Attività ludiche ad effetto polivalente</p> <p>- Giochi pre-sportivi e propedeutici alle attività proposte</p> <p>- Percorsi con piccoli e grandi attrezzi per stimolare gli schemi motori di base e le capacità coordinative (velocità, coordinazione dinamica generale, coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica, equilibrio ed orientamento spazio-temporale)</p> | <p>- Test e giochi motori</p> <p>- Osservazioni sistematiche</p> <p>- Verbalizzazioni</p> |

## IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

| Competenze al termine della scuola primaria   | Obiettivi di apprendimento<br>2° classe scuola primaria   | Attività/Contenuti  | Verifiche/Modalità   |
|---|---|---|--|
| <p>➤ <b>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</b></p> | <p>➤ Utilizzare in modo creativo il linguaggio corporeo per esprimere sentimenti ed emozioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di espressione corporea su base musicale e ritmica</li> <li>- Giochi di imitazione e di relazione nel gruppo dei pari</li> <li>- Attività ludiche ad effetto polivalente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test e giochi motori</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Verbalizzazioni</li> </ul> |

## IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

| Competenze al termine della scuola primaria  | Obiettivi di apprendimento<br>2° classe scuola primaria   | Attività/Contenuti  | Verifiche/Modalità   |
|--|---|---|--|
| <p>➤ <b>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b></p> <p>➤ <b>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</b></p> <p>➤ <b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b></p> <p>➤ <b>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b></p> | <p>➤ Partecipare ai giochi di movimento, individuali e di squadra, assumendo un corretto atteggiamento di fiducia verso se stessi, di cooperazione con gli altri, di rispetto delle regole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni specifiche per l'acquisizione dei gesti tecnici fondamentali delle attività di giocosport proposte (Atletica leggera, Ginnastica artistica, Ginnastica ritmica, Basket, Baseball, Volley, Rugby, Hockey etc.)</li> <li>- Attività di gioco strutturato (giochi derivanti dalla tradizione popolare, individuali e di squadra).</li> <li>- Percorsi strutturati con piccoli e grandi attrezzi</li> <li>- Attività ludiche ad effetto polivalente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test e giochi motori</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Verbalizzazioni</li> </ul> |

**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

| Competenze al termine della scuola primaria   | Obiettivi di apprendimento 2° classe scuola primaria  | Attività/Contenuti  | Verifiche/Modalità  |
|---|---|---|---|
| <p>➤ <b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b></p> <p>➤ <b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b></p> | <p>➤ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>➤ Prendersi cura del proprio corpo adottando sane regole igieniche ed alimentari.</p> | <p>- Cenni sui danni della vita sedentaria e sugli effetti benefici dell'attività fisica a livello delle funzioni fisiologiche</p> <p>- Attività per promuovere la conoscenza delle norme di sicurezza da seguire nei locali della palestra ed utilizzando gli attrezzi sportivi</p> <p>- Cenni di igiene generale ed educazione alimentare</p> | <p>- Test e giochi motori</p> <p>- Osservazioni sistematiche</p> <p>- Verbalizzazioni</p> |

**POTENZIAMENTO FORMATIVO :**

**Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Partecipazione a tornei di minibasket fra classi dell'Istituto
- Attività polivalenti in continuità con la scuola secondaria di primo grado
- Partecipazione alla Maratona di Roma
- Incontri con atleti
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne
- Partecipazione a eventi, mostre e concorsi
- Progetti e Laboratori con esperti esterni
- Uscite e visite didattiche

**Strumenti**

- Strutture sportive presenti nel territorio
- Palestra, campo polivalente
- Piccoli e grandi attrezzi
- Computer, TV, lettori DVD
- macchine fotografiche

**Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri