

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
La comunicazione nelle lingue straniere	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
sensibilità di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>

I CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	I DISCORSI E LE PAROLE		
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento	Attività/Contenuti	Osservazioni
<p>➤ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</p> <p>➤ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>➤ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>➤ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>➤ Acquisire un linguaggio corretto.</p> <p>➤ Acquisire un lessico ricco.</p> <p>➤ Riconoscere e comunicare le proprie emozioni.</p> <p>➤ Comunicare agli altri preferenze e conoscenze.</p> <p>➤ Esprimere e comunicare con diversi linguaggi anche in lingua inglese.</p> <p>➤ Osservare e distinguere disegni e lettere, scrivere e riprodurre graficamente alcune parole.</p> <p>➤ Riconoscere alcune parole del linguaggio quotidiano attraverso il metodo naturale.</p>	<p>- Ascoltare e comprendere storie, narrazioni, filastrocche e poesie</p> <p>- Fare ipotesi sui significati di parole nuove</p> <p>- Sperimentare rime, filastrocche</p> <p>- Cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</p> <p>- Gioco del teatro con l'utilizzo di marionette</p> <p>- Conversazioni guidate</p> <p>- Attività grafico-pittoriche e plastiche</p> <p>- Attività musicali</p> <p>- Scrittura spontanea sul vissuto del bambino</p> <p>- Attività di routine: la presenza (i bambini all'ingresso a scuola affiggono il loro nome su un pannello), denominare gli oggetti con le scritte, l'appello, contiamo i bambini e riconosciamo il numero relativo alla quantità, attraverso la striscia dei numeri poi, scriviamo il numero sulla lavagna, aggiorniamo il calendario (giorno, mese, data), leggiamo il menù del giorno e compiliamo il cartellone con le relative parole</p> <p>- Giochi lessicali</p>	<p>- Narrare e riassumere una breve vicenda sottoforma di lettura o di racconto</p> <p>- Inventare storie</p> <p>- Chiedere e offrire spiegazioni</p> <p>- Recitare filastrocche e poesie</p> <p>- Rispettare i tempi e la modalità della conversazione</p> <p>- Usare il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole</p> <p>- Drammatizzare e interpretare i ruoli e la storia</p> <p>- Usare tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti</p> <p>- Utilizzo del quadernone con i quadretti grandi</p> <p>- Utilizzo del quadernone relativo al "tratto quotidiano": i bambini disegnano ciò che desiderano, stampano il timbro con la data. In seguito l'insegnante verbalizza il loro disegno. Il disegno viene realizzato soltanto con la matita, e non deve essere ripetuto il giorno dopo</p>

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	La competenza matematica, scientifica e tecnologica: Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.		
LA CONOSCENZA DEL MONDO			
Oggetti, fenomeni, viventi. Numero e spazio			
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento	Attività/Contenuti	Osservazioni
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ➤ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ➤ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ➤ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. ➤ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ➤ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggruppare, ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà. ➤ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ➤ Confrontare e valutare la quantità, la lunghezza e il peso. ➤ Sperimentare che cosa è l'unità di misura. ➤ Cercare strategie e soluzioni personali per misurare. ➤ Usare termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. ➤ Orientarsi collocando le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ➤ Porre domande chiedere spiegazioni relative al copro e all'ambiente che lo circonda. ➤ Cogliere la trasformazione dell'ambiente che lo circonda e i cambiamenti del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di conteggio, di classificazione e seriazione - Esperienze di vita scolastica: le routine - Produrre semplici oggetti con materiali di riciclo - Mettiamo in scena situazioni di vita: gioco del ristorante e della cucina - Produzione di grafici e di tabelle in cui l'uso del numero assuma significato - Dettato dell'immagine, giochi motori di gruppo, percorsi - Dettato dell'immagine - Percorsi motori - Il calendario: giorno, settimana, mese, eventi personali, eventi convenzionali - Attività di manipolazione grafico-pittoriche, uscite dell'ambiente esterno scolastico - Attività di ascolto e di drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire operazioni relative ad ordinare più oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, quantità e peso, a classificarli per forme e per colori - Eseguire semplici procedure per la realizzazione di piccoli oggetti - Contare utilizzando la linea dei numeri, eseguire alcune riflessioni: maggiore minore, pochi tanti, maschi e femmine - Eseguire in maniera corretta su di sé e sugli oggetti le consegne relative alla posizione, alla direzione e all'ordine - Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Sapersi orientare nel tempo e utilizzare una terminologia adeguata - Riconoscere le trasformazioni e i cambiamenti dell'ambiente e degli organismi viventi - Rappresentare se stesso graficamente

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	La consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e ne tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso ; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
IMMAGINI, SUONI, COLORI			
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento	Attività/Contenuti	Osservazioni
<p>➤ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>➤ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>➤ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>➤ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>➤ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>➤ Esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</p> <p>➤ Inventare storie.</p> <p>➤ Esplorare i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</p> <p>➤ Porre attenzione per l'intera durata dell'evento.</p> <p>➤ Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>➤ Sperimentare e combinare elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro musicali.</p>	<p>- Giochi di drammatizzazione - Giochi di ruolo</p> <p>- Attività grafico- pittoriche con diversi strumenti e diverse tecniche</p> <p>- Gioco quiz - Attività grafico-pittoriche - Conversazioni guidate</p> <p>- Ascolto di musiche e canti - Produzione di canti e ritmi - Esegue semplici ritmi con alcuni strumenti musicali</p> <p>- Produzione di semplici sequenze sonore attraverso la lettura di uno spartito (Immagine-ritmo)</p>	<p>- Interpretare il personaggio della storia modificando il tono della voce, la postura, la gestualità, la scelta dei tr Vestimenti</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato (segue la consegna data) i diversi strumenti grafico-pittorici</p> <p>- Mantenere la posizione seduta - Non distogliere lo sguardo - Rispondere in modo corretto alle domande</p> <p>- Riprodurre in modo adeguato il canto e il ritmo, utilizzando il corpo e alcuni strumenti musicali</p> <p>- Decodificare i diversi simboli sonori e li riproduce</p>

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.		
IL CORPO E IL MOVIMENTO			
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento	Attività/Contenuti	Osservazioni
<p>➤ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>➤ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>➤ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>➤ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>➤ Esprimere e comunicare bisogni attraverso il linguaggio corporeo.</p> <p>➤ Riconoscere e interpretare messaggi non verbali.</p> <p>➤ Acquisire autonomia nella gestione della giornata scolastica.</p> <p>➤ Conoscere gli spazi, gli oggetti e giochi.</p> <p>➤ Controllare gli schemi posturali e motori.</p> <p>➤ Acquisire i concetti topologici in relazione al proprio corpo.</p> <p>➤ Acquisire le nozioni spaziali e sperimenta la coordinazione spazio-corpo.</p> <p>➤ Sperimentare in modo personale il linguaggio gestuale mimico espressivo.</p> <p>➤ Affinare la coordinazione globale e la motricità fine.</p> <p>➤ Condividere modalità di gioco e schemi di azione.</p> <p>➤ Adottare condotte per la cura del corpo e l'igiene personale di positive abitudini igienico-sanitarie.</p> <p>➤ Riconoscere e sentirsi riconosciuto nella propria identità sessuale.</p>	<p>- Attività di routine</p> <p>- Attività motorie e corporee nell'ambiente scuola, libere e guidate</p> <p>- Sperimentazione di ogni forma di gioco a contenuto motorio (gioco simbolico, imitativo, popolare e tradizionale)</p> <p>- Giochi, danze, giochi in giardino</p> <p>- Impiego costante e articolato di piccoli attrezzi (cerchi, ostacoli, pallone)</p> <p>- Uso costante e quotidiano di oggetti recuperati nell'ambiente (panche, tavolini)</p> <p>- Attività di osservazione del corpo davanti allo specchio</p> <p>- Giochi allo specchio</p> <p>- Attività che rinforzano la motricità fine: ritagliare, fare i nodi, allacciare</p> <p>- Giochi di squadra, danze popolari</p> <p>- Assunzione di pasti corretti per la salute</p> <p>- Conversazioni guidate: verbalizzare le azioni per l'igiene personale</p>	<p>- Gestire le routine in modo autonomo</p> <p>- Verbalizzare le regole e le applicarle in modo autonomo</p> <p>- Eseguire percorsi guidati con consegne (dentro/fuori, sopra/sotto)</p> <p>- Disporsi in fila (per uno, per due), in riga, in cerchio</p> <p>- Riconoscere il primo e l'ultimo ad un comando</p> <p>- Riconoscere il proprio corpo, le diverse parti</p> <p>- Rappresentare il corpo fermo e in movimento</p> <p>- Rappresentare graficamente un percorso o gioco motorio eseguito</p> <p>- Eseguire in modo corretto l'attività di ritaglio, di fare i nodi..</p> <p>- Rispettare le regole di un gioco di squadra</p> <p>- Eseguire in modo corretto i movimenti di una danza</p> <p>- Assaggiare le diverse pietanze</p> <p>- Partecipare alle attività di igiene personale e dell'ambiente in modo adeguato</p>

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Consapevolezza ed espressione culturale: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
IL SÈ E L'ALTRO			
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>➤ Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>➤ Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>➤ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>➤ Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che sono familiari al bambino, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>➤ Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>➤ Rispettare i turni della conversazione.</p> <p>➤ Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saperli esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>➤ Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>➤ Vivere occasioni di incontro di scambio e di collaborazione cercando di cogliere nell'altro le differenze e la somiglianze.</p> <p>➤ Riconoscere la religione e le diversità culturali come valore.</p> <p>➤ Partecipare a tutti gli eventi significativi della comunità scolastica.</p>	<p>- Gioco libero</p> <p>- Giochi di attenzione</p> <p>- Giochi di drammatizzazione</p> <p>- Attività grafico-pittoriche</p> <p>- Conversazioni guidate e spontanee</p> <p>- Attività grafico-pittoriche</p> <p>- Conversazioni guidate e spontanee</p> <p>- Costruzione di cartelloni relativi alla storia personale</p> <p>- Racconti sulla religione cattolica e confronto con le altre religioni</p> <p>- Giochi di ruolo sulla convivenza civile</p> <p>- Giochi sul rispetto delle regole</p>	<p>- Intervenire in modo inerente all'argomento trattato</p> <p>- Rispettare il proprio turno durante la conversazione</p> <p>- Esprimere il proprio punto di vista</p> <p>- Interagire con tutto il gruppo</p> <p>- Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni: rabbia, gioia, dolore..</p> <p>- Verbalizzare la storia personale</p> <p>- Riconoscere i simboli religiosi</p> <p>- Riconoscere nell'altro la diversità</p> <p>- Rispettare le regole della comunità</p> <p>- Collaborare con gli altri per un fine comune</p>

POTENZIAMENTO FORMATIVO/ STRUMENTI:

Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT

- la settimana della lettura; progetto memoria; lettura condivisa; incontri in biblioteca con autori
- partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi delle ragazze
- visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori: di scrittura, cineforum, teatrali

Strumenti

- laboratori multimediali e uso di internet:
- computer, TV, lettori DVD
- stereo, video proiettore
- lavagna interattiva
- macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione:

- campi scuola
- visite a musei – mostre – teatri