

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
La comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
senso di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA - SCUOLA PRIMARIA -

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Consapevolezza ed espressione culturale : In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, ed artistici che gli sono congeniali. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
---	--

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>➤ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita e il proprio vissuto.</p> <p>➤ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.</p> <p>➤ Saper riconoscere le parti e ricomporre lo schema corporeo.</p>	<p>- Rappresentazione grafica di storie inventate e successivo racconto</p> <p>- Rappresentazione grafica di storie ascoltate o lette, di esperienze proprie, di sensazioni e percezioni, utilizzando tecniche diverse</p> <p>- Predisposizione di spazi con diverse tipologie di superfici e materiali diversi, da utilizzare per la libera espressione e la sperimentazione di nuovi prodotti</p> <p>-Attività di supporto alle discipline per l'acquisizione della strumentalità di base</p> <p>- Attività laboratoriali di gruppo per la produzione di cartelloni e soggetti diversi, per facilitare la comprensione e la multidisciplinarietà</p>	<p>- Le verifiche sono parte integrante delle attività giornaliere, sono insite nelle prove di ingresso e nelle prove successive, riguardano tutte le discipline</p> <p>- Distinguere e usare i colori primari</p> <p>- Riconoscere immagini di una storia e riordinarle in sequenze</p>

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc)</p>	<p>➤ Guardare e osservare immagine e oggetti presenti nell'ambiente, esprimendo sensazioni ed emozioni.</p> <p>➤ Osservare un testo iconico-visivo individuando il significato espressivo.</p>	<p>➤ Osservazione della realtà sia naturale che artificiale per cogliere gli aspetti emotivi ed estetici</p> <p>➤ Osservazione di immagini, fotografie, manifesti ecc, e racconto del significato</p>	<p>- Le verifiche sono parte integrante delle attività giornaliere, sono insite nelle prove di ingresso e nelle prove successive, riguardano tutte le discipline</p> <p>- Distinguere e usare i colori primari</p> <p>- Riconoscere immagini di una storia e riordinarle in sequenze</p>

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 1° classe primaria	Contenuti / Attività	Verifiche/Modalità
<p>➤ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>➤ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>➤ Familiarizzare con forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alle diverse culture.</p> <p>➤ Conoscere e apprezzare nel proprio territorio il patrimonio ambientale e urbanistico.</p>	<p>- Manipolazione di materiali per produrre oggetti di varie forme e di vario tipo</p> <p>- Uscite sul territorio per ricercare e visitare siti e opere del passato</p> <p>- Raccolta, selezione e classificazione di materiali</p>	<p>- Le verifiche sono parte integrante delle attività giornaliere, sono insite nelle prove di ingresso e nelle prove successive, riguardano tutte le discipline</p> <p>- Distinguere e usare i colori primari</p> <p>- Riconoscere immagini e riprodurle</p>

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori

- Pittura- ceramica - oggettistica
- Visine di film –spot- video-
- Teatrale

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri