

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
La comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
senso di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA -SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Consapevolezza ed espressione culturale: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi , artistici che gli sono congeniali. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
---	---

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>	<p>➤ Realizzare elaborati ricercando soluzioni ispirate anche dallo studio della comunicazione visiva.</p> <p>➤ Utilizzare le principali tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.</p> <p>➤ Utilizzare creativamente materiali di uso comune.</p>	<p>- Lavori di gruppo e individuali per realizzare elaborati applicando le prime regole del codice visivo</p> <p>- Utilizzo delle prime tecniche e materiali per realizzare elaborati</p> <p>- Utilizzo di materiale di uso convenzionale per realizzare elaborati</p>	<p>- Verifiche grafiche - Elaborati grafici</p> <p>- Verifiche grafiche - Elaborati grafici</p> <p>- Verifiche grafiche - Elaborati grafici</p>

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>➤ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>➤ Utilizzare le prime tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale gli elementi estetici di un contesto reale.</p> <p>➤ Leggere un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato stilistico dell'autore.</p> <p>➤ Riconoscere i primi codici visivi presenti nelle opere d'arte per individuarne la funzione comunicativa.</p>	<p>- Lavori di gruppo e individuali</p> <p>- Elaborati grafici personali</p> <p>- Osservazione del linguaggio visuale attraverso la decodifica dei primi codici visivi</p> <p>- Osservazione della realtà attraverso immagini</p>	<p>- Verifiche grafiche - Elaborati grafici</p> <p>- Verifiche grafiche - Elaborati grafici</p> <p>- Verifiche grafiche - Elaborati grafici</p>

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>➤ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>➤ Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>➤ Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici</p> <p>➤ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio per la tutela e conservazione delle opere.</p>	<p>- Attività laboratoriale per sviluppare le capacità di osservare e descrivere, le opere d'arte</p> <p>- lettura di un'opera d'arte sapendone individuare le principali tecniche della struttura e conoscerne il contesto storico di appartenenza</p> <p>- Ricerca di informazioni per approfondire la conoscenza delle opere e del periodo storico affrontato</p> <p>- Approccio alle opere d'arte anche attraverso esperienze dirette nel territorio e nei musei</p> <p>- Laboratori atti alla conoscenza e tutela del territorio circostante</p>	<p>- Verifiche grafiche e verbali - Elaborati grafici</p> <p>- Verifiche grafiche e verbali - Elaborati grafici</p> <p>- Verifiche grafiche e verbali - Elaborati grafici</p>

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- laboratori di scultura e pittura
- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT per la consultazione di monografie
- partecipazione a progetti proposte da agenzie esterne

Strumenti

- laboratorio multimediale e uso di internet

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- campi scuola
- visite a musei – mostre – teatri