

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<i>Competenze Sociali</i>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>
<i>La comunicazione nella madrelingua</i>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
<i>La comunicazione nelle lingue straniere</i>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>competenza digitale</i>	<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>
<i>imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>senso di imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>

ITALIANO CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	Comunicazione nella madrelingua : Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
---	---

ASCOLTO E PARLATO			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>➤ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>➤ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p>	<p>➤ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.</p> <p>➤ Ascoltare testi prodotti da altri, individuandone le informazioni principali e applicando tecniche di supporto alla comprensione (appunti- parole chiave- ecc.).</p> <p>➤ Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p>	<p>- Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive guidate e non, rielaborazioni di conversazioni e spiegazioni orali, condividendo le regole per un ascolto corretto</p> <p>- Ascolto di testi letti, recitati, raccontati dall'adulto, dai compagni o trasmessi dai media finalizzato alla ricerca di informazioni</p> <p>- Domande di comprensione dopo l'ascolto</p> <p>- Discussioni guidate sui testi ascoltati</p> <p>- Soluzione di questionari</p> <p>- Ascolto di testi poetici</p>	<p>- Osservazione di comunicazione e modalità di ascolto dell'alunno</p> <p>- Elaborazione di testi di varia lunghezza</p> <p>- Questionari</p> <p>- Prove di comprensione di un testo ascoltato</p>

<p>➤ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>➤ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>➤ Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un lessico specifico e un registro adeguato alla situazione; servirsi eventualmente di materiale di supporto.</p> <p>➤ Narrare esperienze ed eventi ordinandoli in base a un criterio logico /cronologico.</p> <p>➤ Descrivere oggetti luoghi e persone selezionando le informazioni significative e usando un lessico adeguato.</p>	<p>- Esposizione di argomenti studiati anche con l'utilizzo di materiale di supporto</p> <p>- Esposizione di un argomento anche con l'utilizzo di materiale di supporto: schemi , immagini ecc.</p> <p>- Racconto del proprio vissuto e di esperienze personali</p> <p>- Descrizione anche con utilizzo di materiale di supporto: immagini – foto- scalette- mappe</p>	<p>- Esposizione orale e discussione su argomenti studiati: interrogazioni</p> <p>- Osservazione sulla modalità di dialogare dell'alunno</p> <p>- Elaborazione orale dei contenuti</p>
--	---	--	--

LETTURA

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni anche con l'utilizzo di strumenti Informatici.</p> <p>➤ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, saggistici) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e Insegnanti.</p>	<p>➤ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico, o per realizzare scopi pratici</p> <p>➤ Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>➤ Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>➤ Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno.</p> <p>➤ Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>➤ Leggere ad alta voce in modo espressivo (usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.)</p> <p>➤ Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p>	<p>Letture approfondite di un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sottolineare - cercare le parole chiave - fare inferenze <p>- Ricerca e documentazione</p> <p>- Ricerca d'informazioni rispondenti alla consegna</p> <p>- Lettura e analisi del testo</p> <p>- Lettura e analisi di testi letterari dalle origini della letteratura italiana al 1700</p> <p>- Lettura di poemi epici</p> <p>- Lettura e analisi di testi letterari di vario tipo e forma</p> <p>- Lettura di testi impiegando le tecniche della lettura silenziosa e della lettura espressiva ad alta voce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prove di comprensione di vari tipi di testi - Riassunto orale o scritto seguendo schemi e scalette - Parole chiave - Mappe concettuali - Questionari - Lettura ad alta voce in modo chiaro ed espressivo con l'uso di pause ed intonazioni

SCRIVERE

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività/Contenuti	Verifiche
<p>➤ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>➤ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>➤ Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</p> <p>➤ Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo,) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi.</p> <p>➤ Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni)</p> <p>➤ Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>➤ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lista disordinata delle idee - Lista ordinata - Mappe - Lettura e scrittura di testi di diverso tipo - Esercizi di completamento a difficoltà crescente - Autocorrezione - Correzione collettiva - Uso del dizionario - Lettura e scrittura di testi di diversa forma - Divisione in sequenze - Titoli a margine - Sintesi di diversa lunghezza - Produzione di testi e di ipertesti in forma multimediale - Ricerche individuali e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi di diverso tipo - Produzione di testi di diversa forma - Riassunto: applicare le tecniche del riassunto

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>➤ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità.)</p> <p>➤ Riconosce e utilizza termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<p>➤ Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>➤ Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>➤ Utilizzare dizionari di vario tipo.</p> <p>➤ Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>➤ Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>➤ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>➤ Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.</p>	<p>- Analisi di parole non note in un contesto</p> <p>- Il linguaggio figurato e i più importanti tipi di figure</p> <p>- Uso del dizionario</p> <p>- Esercizi sul significato letterale e figurato delle parole</p> <p>- Giochi linguistici</p>	<p>- Alcuni item in prove strutturate di comprensione del testo</p>

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> <p>➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione Logico - sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p>	<p>➤ Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>➤ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).</p> <p>➤ Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>➤ Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>➤ Riconoscere l'organizzazione e la struttura logico- sintattica della frase semplice.</p> <p>➤ Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p>➤ Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>➤ Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>- Esercizi strutturati</p> <p>- Lettura e analisi del testo</p> <p>- Esercizi strutturati</p> <p>- Giochi linguistici</p> <p>- Famiglie di parole</p> <p>- Uso del dizionario</p> <p>- Esercizi di analisi logica</p> <p>- Esercizi di morfologia</p> <p>- Esercizi strutturati</p> <p>- Riflessioni meta cognitive</p>	<p>- Prove di verifica strutturate</p>

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri