

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
La comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
senso di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO –

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	<p>- I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p>
	<p>- La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza .</p> <p>Comunicazione in lingue straniere: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

ASCOLTO (comprensione orale)			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>➤ Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>➤ Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>➤ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>- Attività collettive per ascoltare e condividere argomenti inerenti le esperienze personali della vita quotidiana e di interesse comune</p> <p>- la famiglia – la scuola – le attività sportive- gli interessi personali</p> <p>- Ascolto della lettura di testi in lingua inglese su argomenti di attualità interdisciplinari (scienze – legalità -musica- storia- geografia- educazione fisica ecc.)</p> <p>- Attività laboratoriali inerenti gli aspetti correnti e pratici della civiltà contemporanea</p> <p>- Ascolto di testi musicali</p> <p>- Visione e ascolto di programmi televisivi e film in lingua inglese</p>	<p>- Ascoltare esperienze e argomenti raccontati da rispettando le regole della conversazione</p> <p>- Comprendere il significato globale di un testo o un dialogo ascoltato.</p> <p>- Individuare gli elementi essenziali (protagonista- luoghi – tempi – eventi - comprensione del lessico)</p> <p>- Riconoscere lo scopo del messaggio</p> <p>- Ricavare informazioni specifiche da un testo selezionandole, memorizzandole, inferendo sul lessico non noto</p>

PARLATO (produzione e interazione orale)

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>➤ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>➤ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>➤ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla in modo semplice.</p> <p>➤ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>➤ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Racconto e descrizione di esperienze personali della vita quotidiana e di interesse comune - la famiglia – la scuola – le attività sportive- gli interessi personali - Far esprimere la propria opinione su argomenti trattati e motivarla - Interagire con l’alunno per far emergere gli elementi essenziali del dibattito - Agevolare la conversazione in modo da porsi in un atteggiamento aperto tollerante e collaborativo verso l’interlocutore <p>Si affrontano argomenti della storia e della cultura moderna e contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale di argomenti studiati e formulare domande - Dialogare in lingua inglese su argomenti interdisciplinari: scienze-legalità musica- storia - geografia- educazione fisica ecc. - Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiani - Attività laboratoriali con l’uso della tecnologia – internet- per selezionare ed approfondire argomenti di studio o di interesse personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare esperienze e argomenti studiati con un linguaggio appropriato, fluido e semplice - Usare correttamente il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche - Esporre con un linguaggio appropriato e corretto su argomenti trattati e studiati

LETTURA (comprensione scritta)			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2^ classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>➤ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>➤ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>➤ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>➤ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>➤ Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>➤ Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>➤ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>- Lettura di testi narrativi, informativi, regolativi in lingua inglese</p> <p>- Completamento di esercizi strutturati per la comprensione del testo</p> <p>- Lavoro individuale e/o in coppie o gruppo</p> <p>- Schede strutturate per individuazione delle informazioni specifiche</p> <p>- Formulazione di domande specifiche sul testo</p> <p>- Lettura delle istruzioni presenti nei giochi, e negli strumenti tecnologici di loro interesse</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali</p> <p>- Individuazione di parole chiave</p> <p>- Conoscenza della cultura e civiltà (usi – costumi-tradizioni) dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>- Lettura di testi specifici, narrativi, argomentativi, descrittivi</p> <p>- Attività laboratoriali che consentano l'uso delle tecnologie per ricercare informazioni e approfondire gli argomenti</p> <p>- Elaborare gli approfondimenti e le informazioni in testi multimediali</p>	<p>- Comprendere il significato globale di un testo letto</p> <p>- Individuare gli elementi essenziali (protagonista- luoghi – tempi – eventi - comprensione del lessico)</p> <p>- Individuare informazioni esplicite, implicite, fare inferenze con informazioni date nel testo</p> <p>- Riconoscere lo scopo del messaggio</p> <p>- Ricavare informazioni specifiche da un testo selezionandole, memorizzandole, inferendo sul lessico non noto</p>

SCRITTURA (produzione scritta)			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>➤ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>➤ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>➤ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>➤ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di manipolazione del testo formulare domande strutturate e domande aperte diverse da quelle proposte - Completare dialoghi - Rispondere a questionari - Fare il riassunto di testi narrativi o dialogati - Facilitare la produzione scritta con una iniziale esposizione dell'esperienza che si vuole produrre - Produzione di elaborati in lingua inglese esprimendo opinioni personali e usando correttamente il lessico e le strutture grammaticali - Attività di autocorrezione, di ricerca degli errori, di scambio di elaborati per l'individuazione e la correzione degli errori - Scrittura di lettere personali adeguate al destinatario - Fare uso degli strumenti multimediali (anche personali) per interagire con soggetti diversi nel mondo - Attività laboratoriali con l'uso delle tecnologie per ricercare informazioni e approfondire gli argomenti. - Elaborare gli approfondimenti e le informazioni in testi multimediali e /o Ipertesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo personale le funzioni comunicative e di trasporre in situazioni diverse - Redigere elaborati riguardanti le esperienze personali - Correttezza nell'uso delle strutture grammaticali - Uso appropriato del lessico - Adeguatezza del contenuto all'argomento - Questionari con risposte aperte o chiuse - Completamento di dialoghi - Redigere lettere personali - Correttezza nell'uso delle strutture grammaticali - Uso appropriato del lessico - Adeguatezza del contenuto al messaggio

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>➤ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>➤ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>➤ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>➤ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>➤ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>➤ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>- Attività di consolidamento delle strutture precedentemente apprese</p> <p>- PAST TENSES: simple and continuous (aff., neg. and int. forms)</p> <p>- PRESENT PERFECT with Ever, Already, Never (aff., neg. and int. forms)</p> <p>- THE FUTURE: Present continuous, future simple (will) , Be going to (aff., neg. and int. forms)</p> <p>- CONDITIONALS:-first-second conditional</p> <p>- PASSIVE VOICE: present and past simple</p> <p>- REPORTED SPEECH: SAY and TELL</p> <p>- MODALS: CAN, WOULD, NEED TO,MUST, SHOULD, COULD</p> <p>- IRREGULAR VERBS</p> <p>- ADJECTIVES AND ADVERBS: comparative and superlative</p> <p>- PREPOSITIONS</p> <p>- ARTICLES</p> <p>- Parlare di eventi PRESENTI E PASSATI</p> <p>- Chiedere e dare informazioni sul tempo libero</p> <p>- Chiedere e dare informazioni turistiche</p> <p>- Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico e temperature</p> <p>- Chiedere e fornire indicazioni stradali</p> <p>- Chiedere, dare o rifiutare un permesso</p> <p>- Suggestire a qualcuno di fare qualcosa</p> <p>- Fare acquisti</p> <p>- Chiedere e parlare di azioni e avvenimenti futuri.</p> <p>- Fare previsioni, esprimere intenzioni sulle scelte per il futuro</p> <p>- Esercizi precostituiti</p>	<p>- Acquisizione e la conoscenza delle strutture grammaticali apprese attraverso</p> <p>- Interrogazioni</p> <p>- Conversazioni</p> <p>- Verifiche strutturate e non</p> <p>- Esercizi applicativi</p>

SECONDA LINGUA COMUNITARIA CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO –

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	<p>- I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p>
	<p>- La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza .</p> <p>Comunicazione in lingue straniere: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

ASCOLTO (comprensione orale)			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>➤ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>➤ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>- Conversazioni e discussioni</p> <p>- Attivare le informazioni che già si possiedono</p> <p>- Predire il testo di ascolto in base alle illustrazioni, ai titoli e ai dati forniti sulla pagina</p>	<p>- Test di comprensione orale e scritta</p> <p>- Esercizi orali e scritti</p>

PARLATO (comprensione orale)			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>➤ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>	<p>➤ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>➤ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>➤ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>- Racconto e descrizione di esperienze personali della vita quotidiana e di interesse comune</p> <p>- la famiglia – la scuola – le attività sportive- gli interessi personali</p> <p>- Conversazione su argomenti della vita quotidiana</p> <p>- Correzione collettiva dei compiti</p> <p>- Problem solving</p>	<p>- Domande informali durante la lezione</p> <p>- Interrogazioni orali</p>

LETTURA (comprensione scritta)			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>➤ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>➤ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	<p>➤ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare attraverso immagini, titoli, domande ciò che già si possiede in merito all'argomento - Predire il contenuto della lettura - Letture di testi cercando di cogliere il concetto principale anche senza di aver capito ogni singola parola - Cooperative learning - Ricerche individuali - Uso delle tecnologie: leggere e inviare Lettere personali, SMS, e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - Test di comprensione orale e scritta - Esercizi orali e scritti - Prove strutturate o semistrutturate

SCRITTURA (produzione scritta)			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>➤ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare alla scrittura attraverso l'utilizzo brani modello - Ricerca dell'errore e autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove scritte di diverso tipo: redigere una lettera, inviare una e-mail,

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Contenuti /Attività	Verifiche
<p>➤ Stabilisce relazioni tra semplici elementi I linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>➤ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>➤ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>➤ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>➤ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>- Memorizzare vocaboli nuovi</p> <p>- Riconoscere il significato di vocaboli che non si conoscono</p> <p>- Predire informazioni</p> <p>- Attività collettive e/o individuali di autovalutazione</p> <p>- Come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento</p> <p>- Che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p> <p>- Correzione collettiva dei compiti.</p> <p>- Problem solvig</p>	<p>- Esercizi orali e scritti</p> <p>- Prove strutturate o semistrutturate</p> <p>- Interrogazioni orali</p>

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa

Laboratori

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri