

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<b>Competenze Sociali</b>	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
<b>La comunicazione nella madrelingua</b>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
<b>La comunicazione nelle lingue straniere</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>competenza digitale</b>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
<b>imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>senso di imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

## LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO –

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b>	<p>- I traguardi sono riconducibili al <b>Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</b></p>
	<p>- La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza .</p> <p><b>Comunicazione in lingue straniere:</b> Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b></p>	<p>➤ Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>➤ Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>➤ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>- Attività collettive per ascoltare e condividere argomenti inerenti le esperienze personali della vita quotidiana e di interesse comune</p> <p>- la famiglia – la scuola – le attività sportive- gli interessi personali</p> <p>- Ascolto della lettura di testi in lingua inglese su argomenti di attualità interdisciplinari (scienze – legalità -musica- storia- geografia- educazione fisica ecc.)</p> <p>- Attività laboratoriali inerenti gli aspetti correnti e pratici della civiltà contemporanea</p> <p>- Ascolto di testi musicali</p> <p>- Visione e ascolto di programmi televisivi e film in lingua inglese</p>	<p>- Ascoltare esperienze e argomenti raccontati da rispettando le regole della conversazione</p> <p>- Comprendere il significato globale di un testo o un dialogo ascoltato.</p> <p>- Individuare gli elementi essenziali (protagonista- luoghi – tempi – eventi - comprensione del lessico)</p> <p>- Riconoscere lo scopo del messaggio</p> <p>- Ricavare informazioni specifiche da un testo selezionandole, memorizzandole, inferendo sul lessico non noto</p>

**PARLATO (produzione e interazione orale)**

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ <b>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</b></p> <p>➤ <b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b></p> <p>➤ <b>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</b></p>	<p>➤ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla in modo semplice.</p> <p>➤ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>➤ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconto e descrizione di esperienze personali della vita quotidiana e di interesse comune</li> <li>- la famiglia – la scuola – le attività sportive- gli interessi personali</li> <li>- Far esprimere la propria opinione su argomenti trattati e motivarla</li> <li>- Interagire con l’alunno per far emergere gli elementi essenziali del dibattito</li> <li>- Agevolare la conversazione in modo da porsi in un atteggiamento aperto tollerante e collaborativo verso l’interlocutore</li> </ul> <p>Si affrontano argomenti della storia e della cultura moderna e contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione orale di argomenti studiati e formulare domande</li> <li>- Dialogare in lingua inglese su argomenti interdisciplinari: scienze-legalità musica- storia - geografia- educazione fisica ecc.</li> <li>- Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiani</li> <li>- Attività laboratoriali con l’uso della tecnologia – internet- per selezionare ed approfondire argomenti di studio o di interesse personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare esperienze e argomenti studiati con un linguaggio appropriato, fluido e semplice</li> <li>- Usare correttamente il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche</li> <li>- Esporre con un linguaggio appropriato e corretto su argomenti trattati e studiati</li> </ul>

<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>			
<b>Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 2^ classe sc. sec. 1° grado</b>	<b>Attività /Contenuti</b>	<b>Verifiche/Modalità</b>
<p>➤ <b>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b></p> <p>➤ <b>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</b></p> <p>➤ <b>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</b></p> <p>➤ <b>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</b></p>	<p>➤ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>➤ Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>➤ Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>➤ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>- Lettura di testi narrativi, informativi, regolativi in lingua inglese</p> <p>- Completamento di esercizi strutturati per la comprensione del testo</p> <p>- Lavoro individuale e/o in coppie o gruppo</p> <p>- Schede strutturate per individuazione delle informazioni specifiche</p> <p>- Formulazione di domande specifiche sul testo</p> <p>- Lettura delle istruzioni presenti nei giochi, e negli strumenti tecnologici di loro interesse</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali</p> <p>- Individuazione di parole chiave</p> <p>- Conoscenza della cultura e civiltà (usi – costumi-tradizioni) dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>- Lettura di testi specifici, narrativi, argomentativi, descrittivi</p> <p>- Attività laboratoriali che consentano l'uso delle tecnologie per ricercare informazioni e approfondire gli argomenti</p> <p>- Elaborare gli approfondimenti e le informazioni in testi multimediali</p>	<p>- Comprendere il significato globale di un testo letto</p> <p>- Individuare gli elementi essenziali (protagonista- luoghi – tempi – eventi - comprensione del lessico)</p> <p>- Individuare informazioni esplicite, implicite, fare inferenze con informazioni date nel testo</p> <p>- Riconoscere lo scopo del messaggio</p> <p>- Ricavare informazioni specifiche da un testo selezionandole, memorizzandole, inferendo sul lessico non noto</p>

<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>			
<b>Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado</b>	<b>Attività /Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<p>➤ <b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b></p> <p>➤ <b>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</b></p>	<p>➤ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>➤ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>➤ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di manipolazione del testo formulare domande strutturate e domande aperte diverse da quelle proposte</li> <li>- Completare dialoghi</li> <li>- Rispondere a questionari</li> <li>- Fare il riassunto di testi narrativi o dialogati</li> <li>- Facilitare la produzione scritta con una iniziale esposizione dell'esperienza che si vuole produrre</li> <li>- Produzione di elaborati in lingua inglese esprimendo opinioni personali e usando correttamente il lessico e le strutture grammaticali</li> <li>- Attività di autocorrezione, di ricerca degli errori, di scambio di elaborati per l'individuazione e la correzione degli errori</li> <li>- Scrittura di lettere personali adeguate al destinatario</li> <li>- Fare uso degli strumenti multimediali (anche personali) per interagire con soggetti diversi nel mondo</li> <li>- Attività laboratoriali con l'uso delle tecnologie per ricercare informazioni e approfondire gli argomenti.</li> <li>- Elaborare gli approfondimenti e le informazioni in testi multimediali e /o Ipertesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo personale le funzioni comunicative e di trasporre in situazioni diverse</li> <li>- Redigere elaborati riguardanti le esperienze personali</li> <li>- Correttezza nell'uso delle strutture grammaticali</li> <li>- Uso appropriato del lessico</li> <li>- Adeguatezza del contenuto all'argomento</li> <li>- Questionari con risposte aperte o chiuse</li> <li>- Completamento di dialoghi</li> <li>- Redigere lettere personali</li> <li>- Correttezza nell'uso delle strutture grammaticali</li> <li>- Uso appropriato del lessico</li> <li>- Adeguatezza del contenuto al messaggio</li> </ul>

<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>			
<b>Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado</b>	<b>Attività /Contenuti</b>	<b>Verifiche/Modalità</b>
<p>➤ <b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p> <p>➤ <b>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</b></p> <p>➤ <b>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b></p>	<p>➤ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>➤ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>➤ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>➤ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di consolidamento delle strutture precedentemente apprese</li> <li>- PAST TENSES: simple and continuous (aff., neg. and int. forms)</li> <li>- PRESENT PERFECT with Ever, Already, Never (aff., neg. and int. forms)</li> <li>- THE FUTURE: Present continuous, future simple (will) , Be going to (aff., neg. and int. forms)</li> <li>- CONDITIONALS:-first-second conditional</li> <li>- PASSIVE VOICE: present and past simple</li> <li>- REPORTED SPEECH: SAY and TELL</li> <li>- MODALS: CAN, WOULD, NEED TO,MUST, SHOULD, COULD</li> <li>- IRREGULAR VERBS</li> <li>- ADJECTIVES AND ADVERBS: comparative and superlative</li> <li>- PREPOSITIONS</li> <li>- ARTICLES</li> <li>- Parlare di eventi PRESENTI E PASSATI</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sul tempo libero</li> <li>- Chiedere e dare informazioni turistiche</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico e temperature</li> <li>- Chiedere e fornire indicazioni stradali</li> <li>- Chiedere, dare o rifiutare un permesso</li> <li>- Suggestire a qualcuno di fare qualcosa</li> <li>- Fare acquisti</li> <li>- Chiedere e parlare di azioni e avvenimenti futuri.</li> <li>- Fare previsioni, esprimere intenzioni sulle scelte per il futuro</li> <li>- Esercizi precostituiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione e la conoscenza delle strutture grammaticali apprese attraverso</li> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Conversazioni</li>   <li>- Verifiche strutturate e non</li> <li>- Esercizi applicativi</li> </ul>

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO –

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b>	<p>- I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p>
	<p>- La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza .</p> <p><b>Comunicazione in lingue straniere:</b> Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ <b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b></p>	<p>➤ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>➤ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>- Conversazioni e discussioni</p> <p>- Attivare le informazioni che già si possiedono</p> <p>- Predire il testo di ascolto in base alle illustrazioni, ai titoli e ai dati forniti sulla pagina</p>	<p>- Test di comprensione orale e scritta</p> <p>- Esercizi orali e scritti</p>

<b>PARLATO (comprensione orale)</b>			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche/Modalità
<p>➤ <b>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</b></p> <p>➤ <b>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b></p> <p>➤ <b>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</b></p>	<p>➤ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>➤ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>➤ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>- Racconto e descrizione di esperienze personali della vita quotidiana e di interesse comune</p> <p>- la famiglia – la scuola – le attività sportive- gli interessi personali</p> <p>- Conversazione su argomenti della vita quotidiana</p> <p>- Correzione collettiva dei compiti</p> <p>- Problem solving</p>	<p>- Domande informali durante la lezione</p> <p>- Interrogazioni orali</p>

<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>			
<b>Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado</b>	<b>Attività /Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<p>➤ <b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b></p> <p>➤ <b>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</b></p> <p>➤ <b>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</b></p>	<p>➤ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare attraverso immagini, titoli, domande ciò che già si possiede in merito all'argomento</li> <li>- Predire il contenuto della lettura</li> <li>- Letture di testi cercando di cogliere il concetto principale anche senza di aver capito ogni singola parola</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Ricerche individuali</li> <li>- Uso delle tecnologie: leggere e inviare Lettere personali, SMS, e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test di comprensione orale e scritta</li> <li>- Esercizi orali e scritti</li> <li>- Prove strutturate o semistrutturate</li> </ul>

<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>			
<b>Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado</b>	<b>Attività /Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<p>➤ <b>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b></p>	<p>➤ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare alla scrittura attraverso l'utilizzo brani modello</li> <li>- Ricerca dell'errore e autocorrezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove scritte di diverso tipo: redigere una lettera, inviare una e-mail,</li> </ul>

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Contenuti /Attività	Verifiche
<p>➤ <b>Stabilisce relazioni tra semplici elementi I linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</b></p> <p>➤ <b>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</b></p>	<p>➤ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>➤ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>➤ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizzare vocaboli nuovi</li> <li>- Riconoscere il significato di vocaboli che non si conoscono</li> <li>- Predire informazioni</li> <li>- Attività collettive e/o individuali di autovalutazione</li> <li>- Come si apprende e che cosa ostacola l'apprendimento</li> <li>- Che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> <li>- Correzione collettiva dei compiti.</li> <li>- Problem solvig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi orali e scritti</li> <li>- Prove strutturate o semistrutturate</li> <li>- Interrogazioni orali</li> </ul>

**POTENZIAMENTO FORMATIVO:****Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa

**Laboratori**

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

**Strumenti**

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

**Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri