

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
La comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
senso di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA-

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	- I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.
	<p>-La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza .</p> <p>Comunicazione in lingue straniere: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

ASCOLTO (comprensione orale)			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>➤ Svolge i compiti secondo le Indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>-Attività di ascolto e avvio di semplici dialoghi sugli argomenti trattati</p> <p>- Ascolto (lettura da parte dell'insegnante o uso di strumenti multimediali) di brevi e semplici testi in lingua inglese</p> <p>- Ascolto di testi musicali</p> <p>- Effettuare giochi di ascolto e comprensione</p> <p>- Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiana</p>	<p>- Comprendere il significato globale e gli elementi essenziali di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ascoltati</p>

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>➤ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera all'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>➤ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>➤ Riprodurre canti e filastrocche.</p>	<p>- Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni-usi e aspetti di vita quotidiana</p> <p>- Drammatizzazione di semplici contesti di dialogo</p> <p>-Ascolto e riproduzione di canti e filastrocche</p>	<p>- Usare correttamente il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche</p>

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>➤ Svolge i compiti secondo le Indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>➤ Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>- Lettura di semplici frasi in lingua inglese e discussione in italiano sul significato di quanto letto</p> <p>- Semplici esercizi strutturati per la comprensione del testo</p> <p>-Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiana</p>	<p>- Comprendere il significato globale di un messaggio letto</p> <p>- Ricavare informazioni specifiche da un messaggio letto</p>

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
Competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento 2° classe primaria	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>➤ Svolge i compiti secondo le Indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>➤ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>- Scrittura di biglietti e semplici messaggi seguendo uno schema</p> <p>- Giochi linguistici</p> <p>- Attività che favoriscono il confronto fra le due culture: tradizioni – usi e aspetti di vita quotidiana</p>	<p>- Scrivere parole e completare frasi o brevi testi</p>

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori

- CLIL
- Teatro

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer – Stereo - video proiettore - lavagna interattiva
- DVD
- materiale in lingua

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri