

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<i>Competenze Sociali</i>	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
<i>La comunicazione nella madrelingua</i>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<i>La comunicazione nelle lingue straniere</i>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<i>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>competenza digitale</i>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
<i>imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<i>senso di imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

STORIA CLASSE TERZA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</p>	<p>Competenze sociali: Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>		
USO DELLE FONTI			
Competenze al termine della scuola della secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>➤ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>➤ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>➤ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc. per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Grande Guerra e il crollo degli Imperi europei - la Rivoluzione Russa - La Crisi del '29 - Totalitarismi - Seconda guerra mondiale - La Resistenza - La Shoah - L'Atomica - Repubblica e Costituzione - La Guerra fredda e la ricostruzione - Fine dei colonialismi - Anni '60, il Boom economico e la contestazione - gli anni '70 - la caduta dei Regimi comunisti - la Globalizzazione e i temi del mondo contemporaneo - Studio del libro di testo e svolgimento degli esercizi proposti; ricerca guidata di altre fonti documentarie - Recupero di testimonianze dirette; osservazione del territorio e analisi del suo sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi delle fonti: comprensione, analisi e commento delle fonti scritte o iconografiche presenti nel testo scolastico e/o altri - Relazione sui documenti filmici (documentari, film, testimonianze dirette)

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>➤ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>➤ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>➤ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>➤ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>➤ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>➤ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>- Costruzione di mappe concettuali e realizzazione di cartelloni utilizzando mappe e grafici</p> <p>- Attività ludico didattiche finalizzate all'apprendimento e al consolidamento della periodizzazione</p>	<p>- Questionari a risposta aperta o chiusa</p> <p>- Interrogazioni individuali, collettive, in coppia</p> <p>- Costruzione di cronologie</p>

STRUMENTI CONCETTUALI

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo Contemporaneo.</p> <p>➤ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>➤ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>➤ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>➤ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>➤ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>- Prendere appunti e rielaborarli al fine di costruire una sintesi personalizzata e puntuale dei temi trattati</p> <p>- brainstorming e/o discussione collettiva o per piccoli gruppi sui temi trattati, moderata dall'insegnante</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni tematici</p> <p>- Redazione di documenti digitali in powerPoint o altro</p>	<p>- Tema espositivo e argomentativo</p> <p>- Relazione</p> <p>- Esposizione orale con attenzione al lessico specifico e alla capacità di stabilire collegamenti nel tempo e nello spazio</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 3° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>➤ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>➤ Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>➤ Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>➤ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Prendere appunti e rielaborarli al fine di costruire una sintesi personalizzata e puntuale dei temi trattati</p> <p>- Brainstorming e/o discussione collettiva in classe o per piccoli gruppi sui temi trattati, moderata dall’insegnante</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni tematici, redazione di documenti digitali in powerPoint o altro</p>	<p>- Questionari a risposta aperta o chiusa</p> <p>- Interrogazioni individuali, collettive, in coppia</p> <p>- costruzione di cronologie</p> <p>- Tema espositivo e argomentativo</p> <p>- Relazione</p> <p>- Esposizione orale con attenzione al lessico specifico e alla capacità di stabilire collegamenti nel tempo e nello spazio</p>

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri