

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Competenze Sociali	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
La comunicazione nella madrelingua	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
La comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
La competenza matematica, scientifica e tecnologica	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
competenza digitale	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
senso di imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

STORIA CLASSE SECONDA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)	<p>Competenze Sociali : Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>
---	---

USO DELLE FONTI			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività/ Contenuti	Verifiche
<p>➤L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>➤Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>➤Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>➤Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umanesimo e Rinascimento - Scoperte geografiche e conquista del nuovo mondo - Riforma protestante e guerre di religione. Controriforma e Inquisizione - Colonialismo e vie commerciali - Schiavismo - Assolutismo - Rivoluzione scientifica, Illuminismo - Rivoluzione industriale - Indipendenza americana - Rivoluzione francese - Età napoleonica - Dal Congresso di Vienna ai moti rivoluzionari del 1848 - Risorgimento italiano - L'Imperialismo di fine '800 - La seconda Rivoluzione industriale - Il consolidamento della società borghese 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi delle fonti: comprensione, analisi e commento delle fonti scritte o iconografiche presenti nel testo scolastico e/o altri - Relazione sui documenti filmici (documentari, film, testimonianze dirette)

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>➤ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>➤ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>➤ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>➤ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>➤ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>➤ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>- Studio del libro di testo e svolgimento degli esercizi proposti</p> <p>- Ricerca guidata di altre fonti documentarie</p> <p>- Recupero di testimonianze dirette</p> <p>- Osservazione del territorio e analisi del suo sviluppo</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali e realizzazione di cartelloni utilizzando mappe e grafici</p> <p>- Attività ludico didattiche finalizzate all'apprendimento e al consolidamento della periodizzazione</p>	<p>- Questionari a risposta aperta o chiusa</p> <p>- Interrogazioni individuali, collettive, in coppia</p> <p>- Costruzione di cronologie</p>

STRUMENTI CONCETTUALI

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo Contemporaneo.</p> <p>➤ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>➤ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>➤ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>➤ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>➤ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>- Prendere appunti e rielaborarli al fine di costruire una sintesi personalizzata e puntuale dei temi trattati</p> <p>- Brainstorming e/o discussione collettiva in classe o per piccoli gruppi sui temi trattati, moderata dall'insegnante</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni tematici, redazione di documenti digitali in powerPoint o altro</p>	<p>- Tema espositivo</p> <p>- Relazione</p> <p>- Esposizione orale con attenzione al lessico specifico e alla capacità di stabilire collegamenti nel tempo e nello spazio</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 2° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>➤ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>➤ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>➤ Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>➤ Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Prendere appunti e rielaborarli al fine di costruire una sintesi personalizzata e puntuale dei temi trattati</p> <p>- Brainstorming e/o discussione collettiva in classe o per piccoli gruppi sui temi trattati, moderata dall’insegnante</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni tematici, redazione di documenti digitali in powerPoint o altro</p>	<p>- Questionari a risposta aperta o chiusa</p> <p>- Interrogazioni individuali, collettive, in coppia</p> <p>- costruzione di cronologie</p> <p>- Tema espositivo</p> <p>- Relazione</p> <p>- Esposizione orale con attenzione al lessico specifico e alla capacità di stabilire collegamenti nel tempo e nello spazio</p>

POTENZIAMENTO FORMATIVO:

Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

Laboratori

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

Strumenti

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri