

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).</b>	<b>Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>
<b>Competenze Sociali</b>	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
<b>La comunicazione nella madrelingua</b>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<b>La comunicazione nelle lingue straniere</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
	Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>La competenza matematica, scientifica e tecnologica</b>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<b>competenza digitale</b>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<b>imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>senso di imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**STORIA CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -**

<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2006/962/CE)</b></p>	<p><b>Competenze Sociali:</b> Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

USO DELLE FONTI			
Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>➤Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali –e le sa organizzare in testi.</p> <p>➤Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>➤Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc. per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia Antica (Cenni)</li> <li>- Caduta dell'Impero romano</li> <li>- Invasioni barbariche</li> <li>- Regni romano-barbarici, Bizantini, Longobardi e Arabi</li> <li>- Monachesimo benedettino</li> <li>- Franchi e Carlo Magno</li> <li>- Feudalesimo: economia curtense, il castello</li> <li>- La Rinascita dopo il Mille</li> <li>- Le Crociate</li> <li>- La lotta per le investiture</li> <li>- Città marinare e Comuni</li> <li>- Federico II</li> <li>- Crisi del papato e dell'impero</li> <li>- Le Signorie italiane e le monarchie europee</li> <li>- La guerra dei Cent'anni e la caduta di Costantinopoli</li> <li>- L'Italia nel '400</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi delle fonti: comprensione, analisi e commento dei diversi tipi di fonti scritte o iconografiche presenti nel testo scolastico e/o in altri</li> <li>- Relazione sui documenti filmici (documentari, film, testimonianze dirette) e/o produzione di schede sintetiche</li> </ul>

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>			
<b>Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado</b>	<b>Attività /Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<p>➤ <b>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</b></p> <p>➤ <b>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</b></p> <p>➤ <b>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</b></p>	<p>➤ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>➤ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>➤ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>➤ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>	<p>- Studio del libro di testo e svolgimento degli esercizi proposti</p> <p>- Ricerca guidata di altre fonti documentarie</p> <p>- Recupero di testimonianze dirette</p> <p>- osservazione del territorio e analisi del suo sviluppo</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali e realizzazione di cartelloni utilizzando mappe e grafici.</p> <p>- Attività ludico didattiche finalizzate all'apprendimento e al consolidamento della periodizzazione</p>	<p>- Questionari a risposta aperta o chiusa</p> <p>- Interrogazioni individuali, collettive, in coppia</p> <p>- Costruzione di cronologie</p>

**STRUMENTI CONCETTUALI**

Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado	Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado	Attività /Contenuti	Verifiche
<p>➤ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo Contemporaneo.</p> <p>➤ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>➤ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>➤ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>➤ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>➤ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>- Prendere brevi appunti e produrre semplici rielaborazioni, al fine di costruire una sintesi il più possibile personalizzata dei temi trattati</p> <p>- Brainstorming e/o discussione collettiva in classe o per piccoli gruppi sui temi trattati, moderata dall'insegnante</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni tematici, redazione di documenti digitali in powerPoint o altro</p>	<p>- Tema espositivo</p> <p>- Relazione</p> <p>- Esposizione orale con attenzione al lessico specifico e alla capacità di stabilire collegamenti nel tempo e nello spazio</p>

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>Competenze al termine della scuola secondaria 1° grado</b>	<b>Obiettivi di apprendimento 1° classe sc. sec. 1° grado</b>	<b>Attività /Contenuti</b>	<b>Verifiche</b>
<p>➤ <b>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</b></p> <p>➤ <b>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</b></p> <p>➤ <b>Espone oralmente e con scritture –anche digitali– le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</b></p>	<p>➤ Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>➤ Esporre argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Prendere appunti e rielaborarli al fine di costruire una sintesi personalizzata e puntuale dei temi trattati</p> <p>-Brainstorming e/o discussione collettiva in classe o per piccoli gruppi sui temi trattati, moderata dall’insegnante</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni tematici, redazione di documenti digitali in powerPoint o altro</p>	<p>- Questionari a risposta aperta o chiusa</p> <p>- Interrogazioni individuali, collettive, in coppia</p> <p>- costruzione di cronologie</p> <p>- Tema espositivo</p> <p>- Relazione</p> <p>- Esposizione orale con attenzione al lessico specifico e alla capacità di stabilire collegamenti nel tempo e nello spazio</p>

## **POTENZIAMENTO FORMATIVO :**

### **Azioni per l'ampliamento dell'offerta formativa**

- Utilizzo delle biblioteche di plesso e della biblioteca BSMT
- Settimana della lettura
- Settimana della memoria
- Lettura condivisa
- Incontri in biblioteca con autori
- Partecipazione a progetti proposti da agenzie esterne e dalla rete delle biblioteche
- Progetti e laboratori con esperti esterni
- Consiglio dei ragazzi e delle ragazze
- Visite guidate a biblioteche e librerie

### **Laboratori**

- Di scrittura
- Cineforum
- Teatrale

### **Strumenti**

- Laboratori multimediali e uso di internet
- Computer, TV, lettori DVD
- Stereo, video proiettore, lavagna interattiva, macchine fotografiche
- DVD

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

- Campi scuola
- Visite a musei – mostre – teatri