

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE MAGGIO 2018 CONSIGLIO EUROPEO</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
---	---

<b>COSTITUZIONE</b> Diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà				
Nuclei concettuali e tematiche	Competenze al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento scuola primaria	Attività/Contenuti	Verifiche/Modalità
Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni).	<p><b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p> <p><b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il significato del termine salute e il rapporto tra salute individuale e pubblica.</li> <li>➤ Sviluppare la sensibilità alla salvaguardia della propria salute e a quella degli altri.</li> <li>➤ Interiorizzare le regole e i comportamenti da adottare a scuola, per tutelare la salute personale e quella di tutti.</li> <li>➤ Rispettare norme specifiche e assumere comportamenti responsabili.</li> <li>➤ Costruire relazioni interpersonali positive improntate allo star bene insieme e alla solidarietà verso i soggetti in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture di testi, giornali, riviste, pubblicazioni</li> <li>- Visione di documentari, cortometraggi, film</li> <li>- Attività laboratoriali</li> <li>- Realizzazione di manufatti e lapbook</li> <li>- Realizzazione di manifesti e slogan</li> <li>- Utilizzo di strumenti multimediali per ricerche individuali e collettive</li> <li>- Visione di materiali e di testimonianze</li> </ul>	Questionari Prove strutturate Giochi Elaborazione di testi scritti, cartelloni, manufatti Presentazioni orali Realizzazione di ppt o prodotti multimediali Compiti autentici

<p>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p>	<p><b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>➤ Comprendere e rispettare le regole sociali necessarie al funzionamento del gruppo-classe: _rispettare sè stesso, gli altri e l'ambiente scolastico.</li> <li>➤ Comprendere il significato della parola "diritto".</li> <li>➤ Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un "dovere".</li> <li>➤ Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>➤ Partecipare al governo della scuola attraverso la condivisione della creazione di regole in un'idea di scuola come primo posto per esercitare diritti e doveri.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>➤ Riflettere sul valore dell'impegno di persone che si sono battute e si battono per la legalità.</li> <li>➤ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</li> <li>➤ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessioni scritte e discussioni collettive</li> <li>- Elaborazione di regole per una corretta convivenza nei diversi spazi scolastici e non scolastici</li> <li>- Realizzazione di cartelloni, brochure, manifesti divulgativi</li> <li>- Rappresentazioni grafiche e pittoriche</li> <li>- Compiti di realtà</li> <li>- Il Consiglio dei ragazzi e delle ragazze come esempio di democrazia ( elezione dei consiglieri segretezza del voto); simulazione di un seggio elettorale</li> <li>- Collegamenti a siti web: video e ricerca on line; visita virtuale nei luoghi delle istituzioni</li> <li>- Lettura degli articoli 18, 19, 24 della convenzione ONU</li> <li>- Riflessioni sui ruoli di organismi internazionali e di personaggi illustri che hanno dato il loro contributo alla divulgazione dell'agenda ONU 2030</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>Inno e Bandiera nazionale.</p>	<p><b>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</b></p>	<p>funzioni essenziali: Organizzazione delle Nazioni unite (ONU); Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS).</p> <p>➤ Conoscere i simboli rappresentativi della nazione. (Inno d'Italia, Bandiera nazionale, stemma).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzazione di mappe concettuali</li> <li>- Ascolto di storie riguardanti la bandiera e l'inno d'Italia</li> <li>- Ricerca e analisi di beni ambientali e culturali che identificano l'Italia</li></ul>	
-----------------------------------	--	--	---	--